

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие коммуникативных универсальных учебных действий
у младших школьников на уроках английского языка**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики

дата

Иваненко М.А.
канд. пед. наук., доцент

Исполнитель:
Ветлужских Алена Игоревна,
обучающийся группы УВРИ-1401

дата

подпись

Руководитель:
Уфимцева О. В.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	6
1.1. Требования ФГОС НОО к уровню развития универсальных учебных действий у младших школьников	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста	12
1.3. Принципы, формы и методы развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка в начальной школе	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 67 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ	32
2.1. Анализ деятельности школы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка	32
2.2. Программа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

Введение

Актуальность исследования. Повседневная реальность свидетельствует о том, что в последнее время возрос статус английского языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и её способности входить в открытое информационное пространство. Многократно доказана польза раннего обучения иностранному языку. Не будем отрицать, что на начальном этапе обучения происходит становление личности школьника, выявление и развитие его способностей, формирование учебных умений и навыков.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в качестве главных результатов обучения определяется развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [66].

В связи с этим процесс обучения английскому языку должен быть направлен на развитие универсальных учебных действий. На уроках английского языка идет развитие всех видов УУД, но развитие коммуникативных УУД является основной целью обучения иностранному языку.

Младший школьный возраст является благоприятным для развития коммуникативных УУД. Однако одной из наиболее характерных трудностей обучения неродному языку является неумение младших школьников организовать самостоятельную работу, осуществлять межкультурное и межличностное общение. Важно отметить то, что для успешной коммуникации младшим школьникам необходимо не только знать, как говорить, то есть использовать правильную лексику и грамматику, но и иметь широкий кругозор. Он отвечает за смысловое наполнение высказывания.

Развитие способности и готовности младших школьников реализовывать коммуникативные универсальные учебные действия будет способствовать развитию образовательно-воспитательного процесса на уроках английского языка.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий получила отражение в работах А.Г. Асмолова [5, 32], О.А. Карабановой [33], Е.А. Новиковой [47], С.А. Тюриковой [61].

Противоречие: с одной стороны развитие коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка востребовано в современной школе, с другой – нет достаточного методического обеспечения по развитию коммуникативных УУД для педагогов.

Проблема исследования: каково содержание развития коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка?

Тема исследования: «Развитие коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка».

Объект исследования: процесс развития коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка.

Предмет исследования: содержание развития коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать и апробировать программу по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: вероятно, развитие коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка должно строиться с учетом программы, которая предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, учитывает принципы обучения и структуру коммуникативных универсальных действий.

Задачи исследования:

1. Проанализировать требования ФГОС к уровню развития универсальных учебных действий у младших школьников.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младшему школьному возрасту.
3. Проанализировать принципы, формы и методы развития коммуникативных УУД на уроках английского языка в начальной школе.
4. Проанализировать опыт работы МАОУ СОШ № 67с углубленным изучением отдельных предметов по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка.

Методы исследования: теоретические - анализ, синтез, обобщение; эмпирические - опрос, наблюдение, тестирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 67с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка

1.1. Требования ФГОС НОО к уровню развития универсальных учебных действий у младших школьников

В контексте внедрения Федерального государственного образовательного стандарта приоритетной целью начального общего образования является развитие у младшего школьника «умения учиться», как первого шага к самообразованию и самовоспитанию [51].

На начальном этапе обучения «умение учиться» проявляется в развитии познавательных интересов, любознательности, инициативы, способности к организации своей деятельности и осуществляется путем развития у младших школьников универсальных учебных действий (далее УУД).

По словам Е.А. Новиковой, «универсальные учебные действия - это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности» [47,с. 56].

В широком значении, универсальные учебные действия - это саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении универсальные учебные действия - это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурное развитие, самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [5].

В нашем исследовании под УУД мы будем понимать совокупность

действий обучающегося, способствующих его активному саморазвитию и помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД выполняют в учебно-познавательной деятельности следующие функции:

- позволяют обучающимся самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, выбирать и применять необходимые ресурсы, ставить учебные цели, регулировать и оценивать процесс и результаты обучения;
- создают благоприятную атмосферу для развития личности и её самореализации, стремления к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», высокой профессиональной и социальной мобильности;
- обеспечивают результативное усвоение знаний, умений, навыков и освоение компетентностей в любой предметной области познания [5, 32].

Универсальный характер УУД выражаются в том, что они:

- носят надпредметную, метапредметную направленность;
- обеспечивают единство общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития обучающегося;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от особенностей учебного предмета;
- обеспечивают связь всех уровней образования;
- создают условия для изучения учебного содержания и развития познавательных способностей обучающегося.

Важнейшей задачей современной системы образования является развитие совокупности УУД, которые обеспечивают компетенцию «научить учиться» [27].

Выделяются четыре вида УУД (см. Приложение 1):

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;

4) коммуникативные [68].

Деятельность учителя должна быть направлена на учет характеристик каждого вида УУД (см. Приложение 2).

Согласно ФГОС НОО установлены требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (см. Приложение 3).

Развитие УУД согласно требованиями ФГОС необходимо осуществлять в ходе обучения всем учебным предметам. В то же время, выделяются такие виды УУД, развитие которых происходит наиболее продуктивно в процессе обучения конкретным предметам. Так в процессе обучения английскому языку, несомненно, внимание должно уделяться развитию коммуникативных УУД [26].

Коммуникативные УУД занимают особое место в общей системе УУД. Прежде всего, главной в активной мыслительной деятельности обучающихся является способность верно воспринимать информацию и транслировать ее другим людям. От качества коммуникации, от способности ученика работать с разными видами текстов зависит его успеваемость обучения. Поэтому развитие коммуникативных УУД должно стать основной задачей каждого учителя-предметника. Кроме того, данные умения становятся существенными в условиях организации разных видов сотрудничества между обучающимися. Они готовятся сотрудничать в социуме, приобретает умение вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, аргументировать собственное мнение, точно формулировать свои идеи, принимать мнения других людей [61].

А.Г. Асмолов подчеркивает, что коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; умение принимать участие в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [5].

И. А. Маслова говорит о социальной компетентности, как об интегративном личностном образовании, включающем знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением [45].

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяют коммуникацию как «смысловой аспект общения и социального взаимодействия» [58, с. 168].

На основании всего вышесказанного под коммуникативными УУД мы будем понимать совокупность действия обучающихся, обеспечивающих умение учитывать позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [32].

Видами коммуникативных УУД являются:

- проектирование учебного взаимодействия с учителем и одноклассниками
- формулирование цели, роли участников, способов сотрудничества;
- формулирование вопросов - активная совместная деятельность в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - обнаружение проблемы, поиск и оценка различных способов разрешения конфликта, формулирование выводов и их реализация;
- регулирование действия партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- способность точно и правильно формулировать свои идеи согласно задачам и условиям коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи согласно грамматическим и синтаксическим нормам английского языка [32, 68].

Конкретные коммуникативные УУД А.Г. Асмолов условно разделяет на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

- коммуникация как взаимодействие;
- коммуникация как сотрудничество;
- коммуникация как условие интериоризации.

Коммуникация как взаимодействие – коммуникативные действия, направленные на учет мнения собеседника или партнера по деятельности:

Коммуникация как сотрудничество – коммуникативные действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

Коммуникация как условие интериоризации – коммуникативно-речевые действия, которые служат средством передачи информации другим людям и становления рефлексии [32].

Содержание аспектов коммуникативной деятельности представлено в приложении 4.

С.А. Тюрикова утверждает, что в отличие от познавательных УУД коммуникативные - связаны не только с содержанием обучения, но и с методами организации учебно-воспитательного процесса. Для усвоения коммуникативных УУД необходимы процедуры, которые отличаются от освоения предметных знаний. Обучающийся осваивает коммуникативные УУД через включенность в необходимую деятельность и последующую рефлексии своих действий. Работа по развитию коммуникативных УУД ведется в ходе освоения предметных знаний при использовании специальных видов деятельности с предметным содержанием и за счет изменения методов сотрудничества обучающихся [61].

Организация образовательного процесса должна осуществляться таким образом, чтобы создавались условия для развития их познавательных способностей и интересов обучающихся, создавалась основа для развития коммуникативных УУД. Данное развитие невозможно представить без мотивации обучения.

Под мотивацией понимается система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение английского языка, его

совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности. Перед преподавателями стоит задача формирования внутренней и внешней положительной мотивации [28].

Мотивация учения может определяться внешними и внутренними мотивами. Интерес к процессу обучения английскому языку строится именно на внутренних мотивах. Другими словами, обучающийся должен иметь непосредственный интерес к учебному процессу, к результату, стремление к саморазвитию и развитие личных качеств [13].

Основываясь на видах и аспектах коммуникативных УУД, мы выделили компоненты структуры коммуникативного универсального учебного действия. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компоненты структуры коммуникативных универсальных учебных действий

№	Компонент	Характеристика
1.	Мотивационный	Наличие у человека потребности изучать английский язык, взаимодействовать и общаться с другими людьми на английском языке.
2.	Проектировочный	Проявляется в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи (целеполагание), связанные со взаимодействием и общением со сверстниками и взрослыми на английском языке.
3.	Когнитивный	Наличие у человека комплекса знаний о специфических особенностях взаимодействия и совокупность умений, которые обеспечивают эффективное общение с людьми на английском языке (умение составлять вопросы, фразы, грамматические структуры, лексика).
4.	Операционально-деятельностный	Наличие у человека совокупности коммуникативных умений, стремление и умение понимать других и быть понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией на уроке английского языка в форме монолога и диалога.

Анализируя научную литературу, мы пришли к выводу, что коммуникативные УУД обладают значительным потенциалом для саморазвития школьника, проявляющимся в нескольких аспектах, которые представлены в приложении 5.

Таким образом, в своем исследовании под универсальными учебными

действиями мы будем понимать совокупность действий обучающегося, способствующих его активному саморазвитию и помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Кроме того, мы выяснили, что существуют четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Мы пришли к выводу, что коммуникативные УУД - это совокупность действия обучающегося, обеспечивающих умение учитывать позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Нами была составлена структура коммуникативных универсальных учебных действий, которая состоит из мотивационного, проектировочного, когнитивного и операционально-деятельностного компонентов.

Младшие классы являются самым благоприятным возрастом, чтобы заложить основы для развития коммуникативных УУД, так как возрастает потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками и в выражении своего собственного мнения. В следующем параграфе мы подробнее рассмотрим характеристику младшего школьного возраста.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Чтобы дать психолого-педагогическую характеристику младшему школьному возрасту, необходимо описать социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и новообразования младшего школьного возраста.

Границы младшего школьного возраста совпадают с периодом обучения в начальной школе и в настоящее время устанавливаются с 6-7 до 9-10 лет [59].

По мнению Д.Б. Эльконину, младший школьный возраст охватывает период жизни от 6-7 до 10-11 лет [73].

По мнению И.В. Шаповаленко, поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится начальным этапом младшего школьного возраста. От полноценного проживания данного периода зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах [70].

В данном возрасте изменяется социальная ситуация развития, так как ребёнок выходит за рамки семьи, и его круг значимых лиц расширяется. Первый и самый важный момент - это начало обучения в школе. У ребенка происходит перестройка всех систем отношений с действительностью.

М.Е. Хилько обращает внимание на то, что у дошкольника существовали две сферы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». Но в младшем школьном возрасте происходят изменения в системе отношений «ребенок – взрослый». Она разделилась на две части: «ребенок - родитель» и «ребенок-учитель» [69].

В свою очередь, И.В. Шаповаленко отмечает, что новым положением ребенка в обществе становится позиция «ученика», которая характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно контролируемая и общественно значимая деятельность - учебная. Он должен подчиняться системе ее правил и норм, нести ответственность за их нарушение [70].

М.В Ермолаева акцентирует внимание на том, что «новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие» [25, с. 182].

Как уже было сказано ранее, свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения определенным правилам, так как родители начинают контролировать обучающегося. Они интересуются оценками, проверяют домашние задания, составляют режим дня [69].

И.В. Шаповаленко, делая выводы, говорит, что на всей системе отношений младшего школьника со взрослыми и со сверстниками сказывается прилежность, дисциплинированность ребенка, принятие им правил школьной жизни, успешность или неуспешность учебы [70].

Стоит отметить то, что младший школьник активно включен в разные виды деятельности: игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущей остается учебная деятельность [74]. Она не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть результатом игры, отдыха или труда.

По мнению И.В. Шаповаленко, «учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Только тогда, когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об особом виде деятельности – учении» [70, с. 228].

Согласно позиции Д.Б. Эльконина, роль учебной деятельности приоритетна, потому что через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом, и в ней осуществляется формирование основных качеств личности школьника и отдельных психических процессов [73].

Учебная деятельность сложна по структуре и к началу младшего школьного возраста только начинает складываться. Формирование учения - процесс сложный, длительный, требует усилий и управления со стороны педагогов и родителей [70].

Д.Б. Эльконин представил следующую структуру учебной деятельности:

- 1) мотивация учения - система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл;
- 2) учебная задача - система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия;
- 3) учебные действия - те действия, с помощью которых усваивается учебная задача, то есть все те действия, которые ученик производит на уроке

(специфические для каждого предмета и общие);

4) действия контроля - те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи;

5) действие оценки - те действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи [73].

Мы считаем, что в структуру данной деятельности необходимо добавить действия коррекции, так как данные действия помогут обучающимся сформировать навык самостоятельного исправления ошибок и предотвращения появления подобных ошибок в последующей учебной деятельности (см. Приложение 6).

В младшем школьном возрасте у ребенка появляется большое количество новообразований [70].

Согласно мнению М.В. Ермолаевой, в младшем школьном возрасте происходит интенсивное интеллектуальное развития. Интеллект определяет развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность [25].

В этом возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка (см. Приложение 7).

Как отмечает М.Е. Хилько, память приобретает познавательный характер. Механическая память развивается быстрее, чем опосредованная и логическая память. Это связано с тем, что данные виды памяти в учебной, трудовой, игровой деятельности не востребованы, и механической памяти ребенку хватает. Идет интенсивное формирование приемов запоминания: от наиболее простых до группировки и осмысления связей разных частей материала [69].

Восприятие из процесса узнавания, различения, опирающегося на очевидные признаки, становится деятельностью наблюдения. Согласно мнению И.В. Шаповаленко, наблюдение сначала осуществляется под руководством педагога, который ставит задачу изучения предметов или явлений, знакомит учеников с правилами восприятия, обращает внимание на

главные и второстепенные признаки, обучает способам регистрации результатов наблюдений. Восприятие становится синтезирующим и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом [70].

В младшем школьном возрасте развивается и внимание. Если в первом классе все еще преобладает непроизвольное внимание, то к третьему классу оно становится произвольным. Е.А. Сорокоумова отмечает, что произвольность внимания, умение преднамеренно направлять его на ту или иную задачу - важное новообразование младшего школьного возраста. Как и в случае с восприятием, первоначально учитель управляет вниманием обучающихся, то есть ставит цель и контролирует ход выполнения задания, затем ученик приобретает умение выполнять задание самостоятельно [59].

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Как утверждают И.Ю. Кулагина и В.Н. Коллюцкий, завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Он использует операции. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах сокращается объем такого рода занятий [39].

Учебная деятельность способствует развитию воли, так как учение всегда требует внутренней дисциплины. У ребенка начинает развиваться способность к самоорганизации, он осваивает приемы планирования, повышаются самоконтроль и самооценка. Формируется способность сосредотачиваться на неинтересных вещах [69].

Кроме того, в этом возрасте развивается самопознание и личностная рефлексия, то есть способность самостоятельно установить границы своих возможностей. У школьника появляется подобного рода вопросы: могу или не могу решить эту задачу? чего мне не хватает для ее решения? Также развивается произвольность, самоконтроль, внутренний план действий, то

есть умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата [70].

В связи с тем, что мы анализируем коммуникативные УУД в младшем школьном возрасте, то рассмотрим, является ли младший школьный возраст благоприятным для развития коммуникативных УУД.

На начальной ступени обучения личностные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл. Следовательно, одной из основных задач начального образования становится создание оптимальных условий для развития коммуникативной компетенции, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности обучающегося [33].

Развитие коммуникативных УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых условий входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми;
- владение определенными невербальными и вербальными средствами общения;
- приемлемое (желательное, эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника [23].

В предыдущем параграфе мы выяснили, что А.Г. Асмолов разделил коммуникативные действия на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

- коммуникация как взаимодействие;
- коммуникация как сотрудничество;
- коммуникация как условие интериоризации [32].

Рассмотрим последовательно, как происходит развитие этих аспектов в младшем школьном возрасте.

Как уже было определено, коммуникация как взаимодействие

проявляется в коммуникативных действиях, направленных на учет позиции собеседника. Е.В. Голубева считает, что на начальном этапе обучения у младших школьников господствует эгоцентрическая позиция в межличностных и пространственных отношениях. В общении данная позиция ребенка проявляется в концентрации на своем представлении и понимании вещей. Такая позиция ограничивает способность ребенка понимать других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими [20].

Однако Е.Е. Кравцова утверждает, что в процессе взросления младшие школьники перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс децентрации в контексте общения со сверстниками. Это происходит, прежде всего, под влиянием столкновения различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей [37].

По мере приобретения опыта общения младшие школьники начинают успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с их потребностями и интересами. Кроме того, они учатся обосновывать и доказывать собственное мнение [20].

В итоге к концу ступени начального обучения коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника, приобретают существенно более глубокий характер. Вместе с преодолением эгоцентризма младшие школьники начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом [38].

Что касается коммуникации как сотрудничества, то С.Г. Воровщиков считает, что готовность младшего школьника обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации является необходимым условием для умения сохранять доброжелательное отношение друг к другу, как в случае общей заинтересованности, так и в ситуациях конфликта интересов [14].

На протяжении младшего школьного возраста дети активно

включаются в общую деятельность. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность остается преимущественно индивидуальной, тем не менее, вокруг нее нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу и осуществляют взаимоконтроль. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов.

Е.Е. Кравцова считает, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества развитие коммуникативных УУД происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре [38].

В рамках существующей системы обучения, главными показателями развития коммуникативных УУД в начальной школе, можно считать:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи;
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение,
- умение убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов,
- умение с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания [46].

Под коммуникация как условием интериоризации понимаются коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

В соответствии с нормативной картиной развития, к моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи.

О.Н Мостова считает, что совершенствовать речь необходимо с

помощью организации совместной деятельности обучающихся, которая создаст условия для совершенствования речевых действий. Они дают возможность для процесса интериоризации, то есть усвоения соответствующих действий, а также для развития у обучающихся рефлексии предметного содержания и условий деятельности [46].

Таким образом, подводя итог вышеизложенного, мы акцентируем внимание на том, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Прежняя социальная ситуация развития в отношениях «ребенок - взрослый» делится на отношения «ребенок - родитель» и «ребенок - учитель». Учитель выступает как полномочный представитель общества, носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля.

Новообразования младшего школьника: механическая память, переход от непроизвольного внимания к произвольному, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, развитие самоорганизации, освоение приемов планирования, личностная рефлексия, развитие самооценки, возможность концентрироваться на неинтересных вещах.

В данном параграфе мы определили, что младший школьный возраст является благоприятным для развития коммуникативного компонента УУД. Кроме того, нами были рассмотрены особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников, которые соответствуют трем основным аспектам коммуникативной деятельности: коммуникация как взаимодействие; коммуникация как сотрудничество; коммуникация как условие интериоризации.

Мы пришли к выводу, что в этом возрасте дети начинают более грамотно высказывать свои мысли, активно включаются во взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Следовательно, развитие коммуникативных УУД является одной из главных задач каждого учителя. В связи с этим в следующем параграфе будут рассмотрены принципы, формы и методы развития коммуникативных универсальных учебных действий.

1.3. Принципы, формы и методы развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка в начальной школе

Умение общаться является одним из необходимых условий успешной социализации личности.

С.И. Варзанова считает, что коммуникативные УУД предполагают:

- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие устной и письменной речи;
- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил речевого этикета.

Более того, С.И. Варзанова отмечает, что коммуникативные УУД подразумевают владение всеми видами речевой деятельности [12].

Речевая деятельность определяется А.А. Леонтьевым как процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности [43].

По мнению А.А. Леонтьева, «речевая деятельность - это некоторая абстракция, которая не соотносится непосредственно с «классическими» видами деятельности (познавательной, игровой, учебной), и не может быть сопоставлена с трудом или игрой. Речевая деятельность в форме отдельных речевых действий обслуживает все виды деятельности, входя в состав актов трудовой, игровой, познавательной деятельности. Речевая деятельность имеет место лишь тогда, когда речь самоценна, когда лежащий в ее основе побуждающий ее мотив не может быть удовлетворен другим способом, кроме речевого» [41, с. 63].

Речевая деятельность как деятельность творческая представляет собой механизм, сущность которого вытекает из особенностей человеческой деятельности. Всякая человеческая деятельность характеризуется

структурностью, то есть состоит из определенной последовательности действий [17].

В реализации речевого действия выделяются следующие фазы:

Первая фаза предполагает подготовку высказывания. Происходит осознание мотивов, потребностей и целей вступления в общение. Далее осуществляется прогнозирование результатов высказывания на основе прошлого опыта и учёта обстановки.

Вторая фаза включает в себя структурирование высказывания, то есть выбор слов, их расположение в нужной последовательности и грамматическое оформление.

Третья фаза подразумевает переход к внешней речи, то есть звуковое или графическое оформление высказывания [19].

В методике преподавания иностранных языков принято разграничивать продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности [36].

Рецептивными умениями считаются восприятие и понимание связного иноязычного текста (чтение) и восприятию речи на слух (аудирование).

Продуктивные виды речевой деятельности предполагают создание текстов (высказываний) в устной (говорение) и письменной (письмо) форме (см. Приложение 8).

В своей работе мы сделаем акцент на говорении как продуктивном виде речевой деятельности, так как основным показателем сформированности коммуникативных УУД является умение формировать и формулировать мысль на английском языке.

Основной целью обучения иностранному языку в образовательной организации является умение успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры. Достижение данной цели невозможно без развития у обучающихся навыков иноязычного говорения.

Под говорением Е.П. Кириллова, Б.Т. Лазарева и С.И. Петрушин понимают высказывание своих мыслей и передача чужих мнений в устной

форме на иностранном языке [34].

Говорение как вид речевой деятельности характеризуется следующими важнейшими параметрами:

- мотив - потребность или необходимость высказаться;
- цель и функции - характер воздействия на партнера, способ самовыражения;
- предмет - своя или чужая мысль;
- структура - действия и операции;
- механизмы - осмысление, предвосхищение, комбинирование;
- средства - языковой и речевой материал;
- речевой продукт - типы диалогов, монологических высказываний;
- условия - речевые ситуации;
- наличие или отсутствие опор [35].

Для того чтобы речь была речью по сути, а не только по форме, нужно чтобы в основе ее порождения и стимулирования лежал мотив, то есть намерение говорящего участвовать в общении. Для того чтобы появился такой мотив на уроке, необходимо создать речевую ситуацию.

Речевая ситуация – это обстоятельства, в которые погружаются обучающийся и которые вызывают у него потребность говорить [53].

Говорение неотделимо от условий, в которых оно протекает. Оно зависит от:

- целей и мотивов общения;
- социальной роли в общении;
- характерных особенностей участников общения;
- уровня развития и возраста говорящих.

Все перечисленное составляет ситуацию общения, которая позволяет осуществить речевое действие по намеченному плану [67].

Компоненты речевой ситуации представлены на рисунке 1.

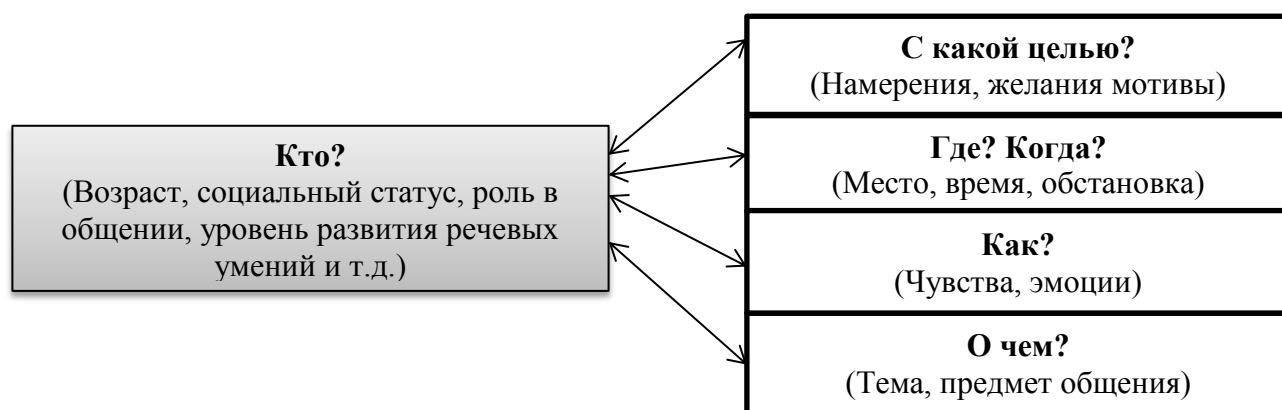


Рис.1. Компоненты речевой ситуации

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез выделяют два вида речи: диалогическую и монологическую.

Диалогическая речь - форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами [15].

Монологическая речь - форма речи, обращенная к одному или группе слушателей, иногда - к самому себе [15].

Согласно мнению Н.А. Ипполитовой, выделяются различные типы диалогов в зависимости от целей, которые ставят перед собой говорящие.

Можно выявить следующие цели, которые ставят перед собой собеседники, вступая в диалог: обсудить что-либо, убедить в чем-то, проинформировать о чем-либо, возразить по поводу чего-то, побудить к речевому или какому-либо другому действию, запросить информацию, потребовать уточнить ее, выразить одобрение или несогласие [29].

Коммуникативные цели обусловили появление следующих типов диалога: диалога-сообщения информации, диалога-запроса информации, диалога-побуждения, диалога-расспроса [29].

Все четыре типа диалога в совокупности требуют проявления коммуникативных умений, связанных с анализом и оценкой личных речевых ситуаций, а также умения пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения (см. Приложение 9).

Для достижения успеха в развитии такого вида речевой деятельности, как говорение, необходимо руководствоваться определенными принципами.

В методике обучения иностранным языкам под принципами обучения понимаются основные положения, которые определяют всю организацию учебного процесса и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности [15].

Процесс развития коммуникативных УУД у младших школьников должен строиться с учетом как дидактических, так и методических принципов обучения [3].

Под методическими принципами обучения Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин понимают «принципы обучения, отражающие специфику преподавания иностранного языка» [2, с. 141].

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин разграничивают общие и частные методические принципы обучения.

Общие - не зависят от целей и условий обучения, а их использование носит универсальный характер.

Частные - отражают специфические условия обучения, поэтому представляют собой конкретизацию, развитие общих методических принципов обучения [2].

К общим методическим принципам обучения относятся:

- принцип коммуникативности;
- принцип учета родного языка;

К частным методическим принципам обучения Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин относят:

- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности;
- принцип устного опережения;
- принцип интенсивности [2].

В свою очередь, под дидактическими принципами обучения понимаются «принципы обучения, опирающиеся на разрабатываемые в дидактике положения теории образования и обучения, используемые при

обучении любой дисциплине и не зависящие от предмета обучения. В то же время применение дидактических принципов обучения в каждой конкретной дисциплине имеет свои особенности, отражающие специфику содержания изучаемой дисциплины» [2, с. 62].

Основными дидактическими принципами обучения являются следующие:

- принцип научности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип сознательности;
- принцип активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности усвоения;
- принцип доступности (посильности);
- принцип индивидуализации обучения [2].

В приложении 10 указана характеристика каждого принципа обучения, представленного выше.

Стоит отметить, что под развитием понимается процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому [10].

Для того чтобы развить коммуникативные УУД, учителю необходимо использовать определенные формы и методы развития коммуникативных УУД.

Под формами обучения понимается внешняя сторона организации процесса обучения, определяющая кто и как обучается. Выделяются следующие формы обучения: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные [57].

Ю.К. Бабанский под методами обучения понимает последовательное чередование способов взаимодействия учителя и обучающихся,

направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала [6].

В процессе обучения, безусловно, метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей.

Ю.К. Бабанский считает, что методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования [6].

В свою очередь, И.П. Подласый под методом обучения понимает упорядоченную деятельность педагога и обучающихся, направленную на достижение заданной цели обучения [50].

Для повышения уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников педагогу следует разнообразить используемые методы обучения, отдавая предпочтение современным [49].

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Мы остановимся на активных и интерактивных методах обучения.

Активные методы предполагают, что обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активные методы обучения ориентированы на практическое обучение языку за счет широкого использования коллективных форм обучения [2].

К активным методам обучения относятся метод проектов, проблемное обучение, кейс-метода (метод анализа ситуаций), игра.

Интерактивные методы позволяют обучающимся взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение - метод, построенный на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Данный метод полностью погружает обучающихся в обучающую среду. Английский язык

окружает ученика, и у него не остается выбора, кроме как самому подстраиваться под окружающую среду и говорить на английском языке [11].

Под интерактивным обучением понимается «обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта» [9, с. 107]; «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий» [7, с. 74].

Чаще всего на уроках английского языка используются следующие приемы интерактивного обучения:

- 1) дидактические игры (иллюстративные, игры-метафоры);
- 2) пользование общественными ресурсами;
- 3) игры с разделением ролей;
- 4) нестандартные уроки: урок открытых мыслей, урок-турнир, урок-фестиваль [11].

Информационно-коммуникационное обучение (ИКТ) - это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта) [44].

Внедрение ИКТ в процесс обучения английскому языку младших школьников позволяет учителю разнообразить работу над развитием навыков иностранной устной и письменной речи у школьников. Педагогам следует представлять задания обучающимся с помощью презентации, так как зрительное восприятие характерно для младших школьников. На уроках английского языка средства ИКТ используются в следующих направлениях:

- 1) составление простейших презентаций;
- 2) выступления перед классом в сопровождении презентации;
- 3) общение посредством интернета [60].

Проблемное обучение на уроках английского языка практически значимо для формирования личности младшего школьника. Суть

проблемного обучения состоит в том, что учитель не дает знаний в готовом виде, но ставит перед обучающимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Данный метод стимулирует интерес учеников, поддерживает высокую мотивацию к изучению английского языка[53].

Для работы учителю английского языка выделяются следующие приемы проблемного обучения:

- 1) учебная тематическая дискуссия;
- 2) метод круглого стола;
- 3) деловая игра;
- 4) интеллектуальный штурм;
- 5) анализ конкретных ситуаций [62].

В рамках реализации ФГОС НОО стал востребованным метод проектов обучения во всех областях знаний. Под проектом мы понимаем совместную образовательную деятельность педагога и обучающихся, направленную на решение конкретной практической задачи и получение продукта [40]. В обучении английскому языку в начальной школе проекты используются обязательно и входят в состав обязательного для изучения программного материала.

Исследовательский проект предполагает серьезную личную подготовку ученика, помощь учителя в составлении плана и выстраивания работы над проектом, заинтересованность каждого участника проекта в достижении цели, значимость выбранной тематики, точно подобранные методы экспериментальной работы и обработки полученных результатов [55].

Творческий проект не предполагает детальной проработки структуры. Сначала структура планируется, и этот план может изменяться в течение работы, усложняться и дорабатываться. Однако учителю перед началом работы следует обговорить желаемые результаты. Продуктом творческого проекта может быть сочинение на английском языке, стенгазета, видеофильм, макет [16].

Ролево-игровой проект осуществляется таким образом, что участники

проекта выбирают для себя какую-либо роль в соответствии с содержанием проекта: литературный персонаж, герой. Продукт такого проекта может быть придуман и согласован заранее, а может вырисовываться лишь к завершению работы над проектом. Чаще всего продуктами ролево-игровых проектов являются пьески, постановки сказок, театральное представление. Такие проекты следует создавать групповыми, что дополняет результат наглядностью. Презентация продукта обычно проходит в праздничной атмосфере [54].

Практико-ориентированный проект отличается четкой целью, поставленной в начале работы, которая, в свою очередь, должна быть ориентирована на социальные интересы участников проекта. Проект такого типа требует от ученика четкой организации структуры [21].

Использование игры вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться. Игра предполагает определенную цель, знание правил, а также элемент удовольствия. Учебная игра - это особо организованное задание, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил [15].

Таким образом, под коммуникативными УУД мы понимаем совокупность действия обучающегося, обеспечивающих умение учитывать позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Так же мы выяснили, что коммуникативные УУД предполагают владение всеми видами речевой деятельности. К ним относятся рецептивные (аудирование и чтение) и продуктивные (говорение и письмо).

В следующей главе мы разработаем и апробируем программу по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка, делая акцент на говорении как продуктивном виде речевой деятельности.

Под говорением понимается высказывание своих мыслей и передача

чужих мнений в устной форме иностранном языке. Для достижения успеха в развитии навыков говорения необходимо руководствоваться определенными принципами обучения.

Под принципами обучения понимаются основные положения, которые определяют всю организацию учебного процесса и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. Мы выделили следующие принципы: принцип коммуникативности; принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности; принцип устного опережения; принцип интенсивности; принцип учета родного языка; принцип научности; принцип воспитывающего обучения; принцип сознательности; принцип активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности усвоения; принцип доступности (посильности); принцип индивидуализации обучения.

Кроме того, необходимо применять определенные методы и формы развития коммуникативных УУД. В нашей работе мы выделили активные и интерактивные методы обучения. К формам обучения мы отнесли: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные формы.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка на примере МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов

2.1. Анализ деятельности школы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка

Дадим характеристику базы исследования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»; настоящим Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения; договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Целью деятельности образовательной организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе ФГОС,

создание основы развития интеллектуальных возможностей обучающихся, формирования технической культуры, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности.

Вид деятельности МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов - предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности [63].

Анализ деятельности школы по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка позволяет получить следующие данные:

Мы определили, что согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2-х, 3-х и 4-х классах - по 68 часа (34 учебные недели) [65].

В МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется метод проектов при обучении английскому языку. Его целью является внедрение метода проекта в учебную деятельность; развитие коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенций обучающихся в процессе проектной деятельности [30].

Более того, в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется программа академического обмена школьников, дающая возможность обучающимся освоить определённую часть учебного курса на территории иностранного учебного заведения.

В данной школе используется учебно-методический комплекс «SPOTLIGHT». Целью курса является научить обучающихся общаться на английском языке устно и письменно. Программа создана в рамках, установленных ФГОС НОО по иностранному языку [66]. УМК «SPOTLIGHT» для начальной школы направлен на достижение комплексных коммуникативных целей, предполагающие обучение всем видам речевой деятельности как способам общения. Для развития навыков говорения УМК «SPOTLIGHT» предполагает использование упражнения следующего типа: предсказание (угадать концовку, главную тему, разрешить проблему), обсуждение (высказывание мнения, инсценировка, ролевая игра). Кроме того, на уроках используются различные дополнительные видеоматериалы, способствующие появлению ситуаций реального общения, активному обсуждению увиденного и услышанного.

На уроках проводятся речевые зарядки, позволяющие ввести учеников в атмосферу английского языка. Под речевой зарядкой Э.Г. Азимов и А. Н. Щукин понимает совокупность игровых упражнений, которые предназначаются для активизации речевого общения на уроке, создания мотива для речевой деятельности, например, активизации вопросно-ответного взаимодействия, однотипных высказываний на предъявляемые стимулы [2].

Регулярное, целенаправленное проведение речевой зарядки позволяет: повторить и прочно усвоить лексику; закрепить в памяти обучающихся новые грамматические структуры и речевые обороты; лучше овладеть навыком диалога, умением задавать вопросы, кратко и лаконично отвечать на них [71].

Таким образом, можно сделать вывод, что в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется метод проектов при обучении английскому языку. В данной школе используется учебно-методический комплекс «SPOTLIGHT». На уроках проводятся речевые зарядки. А также существует программа академического обмена. Однако нам

не удалось, в полной мере, оценить насколько качественно проводится работа по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка в МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов. Для того чтобы ответить на данный вопрос, необходимо провести первичную диагностику сформированности коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка.

Под диагностикой мы понимаем систему способов выявления и измерения социально-психологических особенностей отдельного обучающегося и класса в целом [8].

В качестве респондентов выступали младшие школьники, обучающиеся 3 «В» класса МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов. В исследовании принимали 29 человек. Возраст детей, принимавших участие в исследовании - 9-10 лет.

В связи с тем, что коммуникативные действия были разделены на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации, были составлены требования к каждому уровню сформированности коммуникативных УУД для 3 класса (см. Приложение 11).

Уровень сформированности коммуникативных УУД у младших школьников диагностировался по четырем компонентам (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Диагностика компонентов коммуникативных УУД у младших школьников
на уроках английского языка

№п/п	Компонент	Диагностика
1.	Мотивационный	Мотивация изучения английского языка (методики К.Замфир в модификации А. Реана)
2.	Проектировочный	Наблюдение «Уровень сформированности целеполагания» (А.Г. Асмолов)
3.	Когнитивный	Тестирование
4.	Операционально-деятельностный	Задания на монологическую и диалогическую речь (тестирование)

Мотивационный компонент включает в себя: потребность изучать английский язык, взаимодействовать и общаться с другими людьми на английском языке. Этот компонент исследовался путем проведения методики К.Замфир в модификации А. Реана [52].

Целью проведения данной диагностики является выявление преобладающего типа мотивации к изучению английского языка (внутренней, внешней положительной, внешней отрицательной), который соответствует одному из уровней сформированности мотивационного компонента у обучающихся 3 «В» класса.

Ученикам предлагалось оценить в баллах (1-4) степень важности для них положений, представленных в опросе. Все утверждения были сформулированы таким образом, чтобы отражать идею сформированности определенных мотивов изучения английского языка (см. Приложение 12).

Внутренний тип мотивации предполагает, что для ученика имеет значение деятельность сама по себе. Если в основе мотивации к изучению английского языка лежит стремление к удовлетворению других потребностей, которые являются внешними по отношению к содержанию самой учебной деятельности, то можно говорить о внешней мотивации (внешней положительной, внешней отрицательной) [52].

Положения, данные в анкете, являются показателями разных типов мотивации.

Внутренняя мотивация (ВМ): понимание важности владения английским языком в современном мире; заинтересованность языком: нравится определять значения новых слов, выводить правила, выполнять упражнения; понимание необходимости расширять активный словарный запас для совершенствования навыка устной и письменной речи; желание стать разносторонне развитым человеком.

Внешняя положительная мотивация (ВПМ): желание участвовать в академических обменных программах школьников, желание путешествовать за границей, общаться с иностранцами, желание смотреть фильмы, сериалы,

видео, читать книги на английском языке; желание найти англоговорящего друга по переписке в социальных сетях.

Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ): стремление получить одобрение учителя английского языка, желание получить хорошую оценку по английскому языку; желание избежать осуждения и наказания родителей и желание избежать осуждения со стороны одноклассников.

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс обучающихся 3 «В» класса. Мотивационный комплекс представляет собой соотношение трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим оптимальным мотивационным комплексам можно отнести следующие сочетания: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$ (высокий уровень). К наименее эффективным мотивационным комплексам: $ВОМ > ВПМ > ВМ$ (низкий уровень). К среднему уровню мы отнесем такой комплекс, в котором преобладает ВПМ [64].

Анализ полученных данных показал следующие результаты (см. Рис.2).

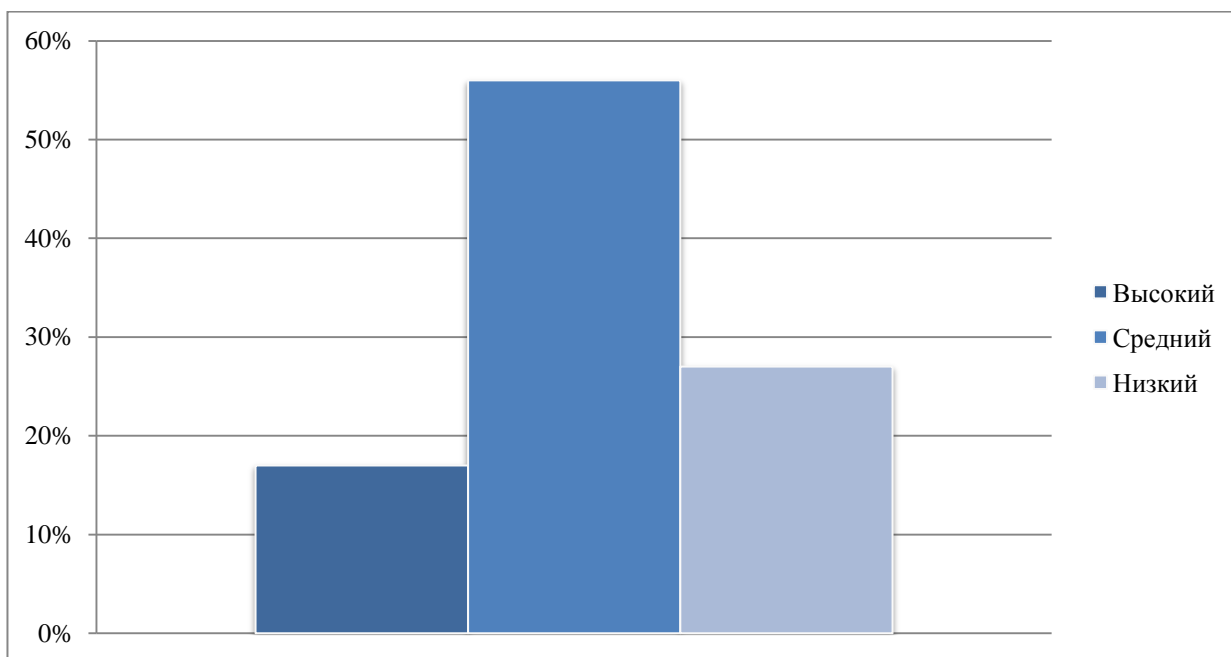


Рис.2. Распределение обучающихся 3 «В» класса по уровням сформированности мотивационного компонента

Ученики, имеющие высокий уровень сформированности мотивационного компонента, составили 17% (5 человек). Ученики, имеющие

средний уровень сформированности мотивационного компонента, составили 56% (16 человек). Ученики, имеющие низкий уровень сформированности мотивационного компонента, составили 27% (8 человек).

Характеристика уровней сформированности мотивационного компонента коммуникативных УУД представлена в приложении 13.

Проектировочный компонент включает в себя: умение ориентироваться на конечную цель (целеполагание), решать актуальные задачи, связанные со взаимодействием и общением со сверстниками и взрослыми на английском языке. Следовательно, этот компонент может исследоваться с помощью выявления уровня сформированности целеполагания у обучающихся 3 «В» класса на уроке английского языка.

Для определения уровня сформированности целеполагания проводилось наблюдение на основе таблицы, предложенной А.Г. Асмоловым [32]. Анализ развития целеполагания в начальной школе позволяет выделить шесть его уровней, а также поведенческие индикаторы его сформированности (см. Приложение 14).

Основываясь на характеристике каждого уровня, мы отнесли 1-й и 2-й к низкому, 3-й и 4-й – к среднему и 5-й и 6-й – к высокому уровню сформированности проектировочного компонента коммуникативных УУД. Характеристика высокого, среднего и низкого уровня проектировочного компонента коммуникативных УУД представлена в приложении 13.

Опираясь на поведенческие индикаторы сформированности целеполагания, мы провели наблюдение (см. Приложение 15).

Целью наблюдения было выявить уровни сформированности проектировочного компонента коммуникативных УУД у обучающихся 3 «В» класса.

Анализ результатов наблюдения показал следующие результаты. Данные представлены на рисунке 3.

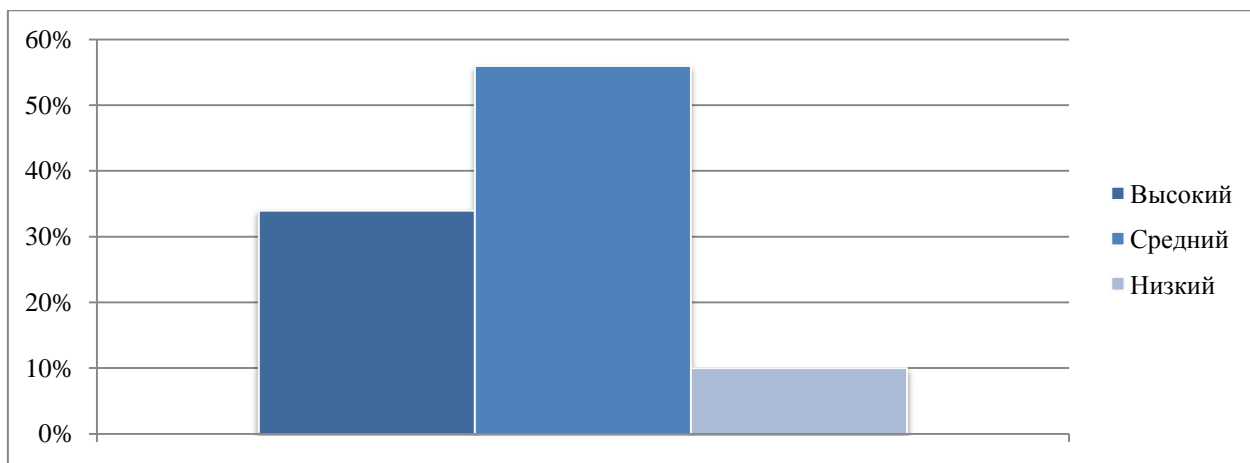


Рис.3. Распределение обучающихся 3 «В» класса по уровням сформированности проектировочного компонента

Характеристика уровней сформированности проектировочного компонента коммуникативных УУД представлена в приложении 13.

Проанализировав результаты наблюдения, мы пришли к выводу, что высокий уровень сформированности проектировочного компонента выявлен у 34% обучающихся (10 человек), средний – у 56% обучающихся (16 человек) и низкий – у 10% обучающихся (3 человека).

Когнитивный компонент включает в себя: наличие у обучающихся комплекса знаний о специфических особенностях взаимодействия и совокупность умений, которые обеспечивают эффективное общение с людьми на английском языке (умение составлять вопросы, фразы, грамматические структуры, лексика).

Мы провели тестирование обучающихся 3 «В» класса с целью определения у них уровня сформированности когнитивного компонента коммуникативных УУД (см. Приложение 16).

Тестирование состояло из двух заданий.

Первое задание было направлено на определение умения составлять вопросы на английском языке. Всего в английском языке пять типов вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему). Обучающимся предлагалось составить неограниченное количество вопросов к предложению.

Проанализировав результаты теста, мы получили следующие данные,

представленные в таблице 3.

Таблица 3

Количество вопросов, составленных обучающимися в первом задании

№	Тип вопроса	Количество составленных вопросов	Количество правильно составленных вопросов
1.	Общий	23	17
2.	Специальный	28	15
3.	Альтернативный	11	7
4.	Разделительный	10	5
5.	Вопрос к подлежащему	24	20

Второе задание содержало в себе пять вопросов, которые часто используются в общении. Обучающиеся должны были выбрать правильное начало фразу из трех вариантов и закончить ее.

На основе характеристики уровней сформированности когнитивного компонента коммуникативных УУД мы получили следующие результаты (см. Приложение 13): 25% обучающихся (7 человек) имеют высокий уровень когнитивного компонента, 27% обучающихся (8 человек) – средний, 48% обучающихся (14 человек) – низкий (см. Рис. 4).

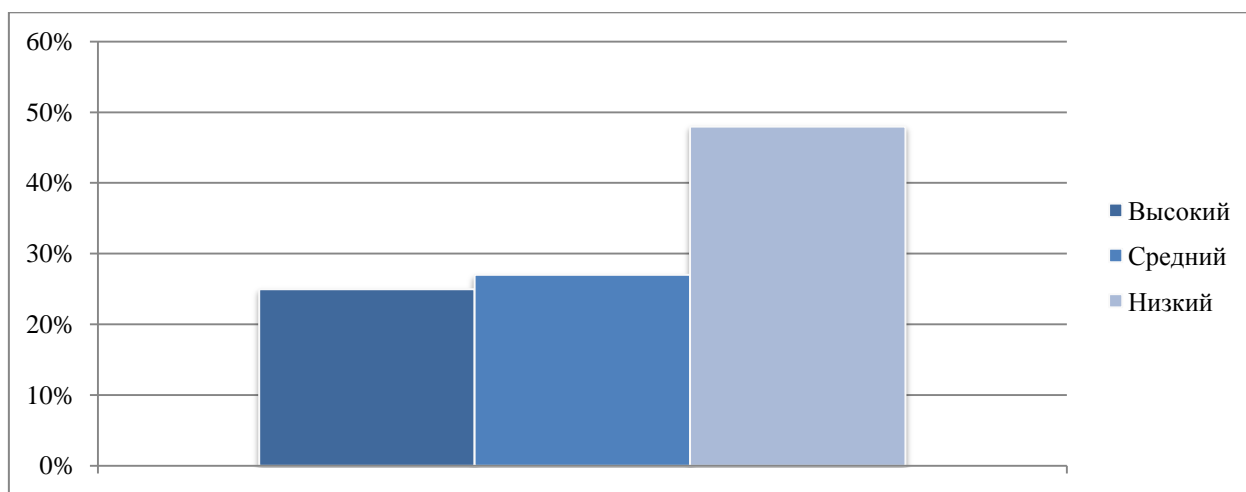


Рис.4. Распределение обучающихся 3 «В» класса по уровням сформированности когнитивного компонента

Операционально-деятельностный компонент включает в себя: совокупность коммуникативных умений, стремление и умение понимать других и быть понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией на уроке английского языка

в форме монолога и диалога.

Для того чтобы диагностировать операционально-деятельностный компонент, обучающимся 3 «В» класса предлагалось составить диалог и монологическое высказывание.

Цель: проверить навык монологической и диалогической речи: разыграть ситуацию знакомства (диалог) и дать характеристику друга (монолог).

Для того чтобы проверить умение обучающихся составлять диалог класс делился по парам. Каждой паре раздавалось по две игрушки. Задача учеников была составить диалог-знакомство для игрушек на английском языке (имя, возраст, где живет, интересы).

Для того чтобы проверить умение обучающихся составлять монологическое высказывание ученику предлагалось рассказать о своем друге (имя, возраст, внешность, черты характера, что он умеет делать, есть ли у него питомец, как ты относишься к своему другу) на английском языке. Объем монологического высказывания: пять предложений.

Для анализа диалога и монологического высказывания мы использовали характеристику уровней сформированности операционально-деятельностного компонента коммуникативных УУД, представленную в приложении 13. В результате мы получили следующие данные (см. Рис.5).

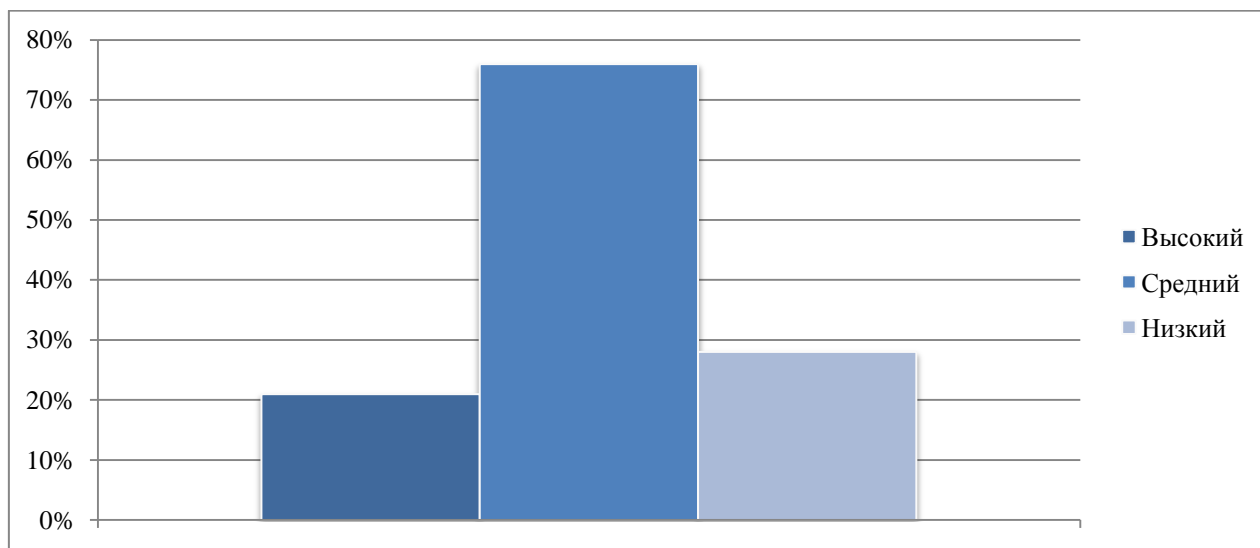


Рис.5. Распределение обучающихся 3 «В» класса по уровням сформированности операционально-деятельностного компонента

Следует отметить, что все обучающиеся составляли конспект своего монолога и диалога, и в процессе говорения пользовались им.

На основе характеристики уровней сформированности операционально-деятельностного компонента коммуникативных УУД мы получили следующие результаты (см. Приложение 13): 21% обучающихся (6 человек) имеют высокий уровень операционально-деятельностного компонента, 76% обучающихся (22 человек) – средний, 3% обучающихся (1 человек) – низкий.

Основываясь на характеристиках определения уровня каждого компонента коммуникативных УУД, представленные в приложении 13 и уровню сформированности компонентов коммуникативных УУД у обучающихся 3 «В» класса (см. Приложение 17), мы представляем результаты первичной диагностики (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Уровни сформированности компонентов коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка по результатам первичной диагностики

Компонент	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационный	17%	56%	27%
Проектировочный	34%	56%	10%
Когнитивный	25%	27%	48%
Операционально-деятельностный	21%	76%	3%

Таким образом, анализ результатов диагностики сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 3 «В» класса привел к выводу, что мотивационный, проектировочный и операционально-деятельностный компоненты коммуникативных УУД у обучающихся сформированы на среднем уровне. На низком уровне сформирован когнитивный компонент коммуникативных УУД. На основании анализа уровней сформированности компонентов коммуникативных УУД, мы определили, что высокий уровень сформированности коммуникативных УУД выявлен у 24%, средний – у 54%,

низкий – 22% обучающихся 3 «В» класса (см. Приложение 18). А также нами была составлена характеристика каждого уровня сформированности коммуникативных УУД (см. Приложение 19). Чтобы повысить у младших школьников уровни компонентов коммуникативных УУД и тем самым повысить общий уровень коммуникативных УУД, нами была разработана программа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка.

2.2. Программа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка

Согласно задаче настоящего исследования была разработана программы по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка. Программа была разработана по структуре, предложенной М.Г. Ереминой (см. Приложение 20).

Пояснительная записка

Программа по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка направлена на развитие компонентов коммуникативных УУД (мотивационного, проектировочного, когнитивного, операционально-деятельностного) и представляет собой цикл уроков.

На современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем является развитие коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка. Основной целью обучения английскому языку в школе является развитие способности школьника к общению на английском языке. Вместе с тем, приоритетную значимость приобрело изучение английского языка как средства общения. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Отметим, что следующий период в жизни ребенка - подростковый возраст. В этом возрасте одним из важных факторов являются навыки общения. Освоение компонентов

коммуникативных УУД в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал в будущем.

Цель программы: повышение уровня мотивационного, проектировочного, когнитивного, операционально-деятельностного компонентов коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка.

Задачи:

1. Повысить потребность младших школьников изучать английский язык, взаимодействовать и общаться с другими людьми на английском языке.
2. Развить у младших школьников умение ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, связанные со взаимодействием и общением со сверстниками и взрослыми на английском языке.
3. Повысить у младших школьников уровень знаний о специфических особенностях взаимодействия и совокупность умений, которые обеспечивают эффективное общение с людьми на английском языке (умение составлять вопросы, фразы, грамматические структуры, лексика).
4. Развить у младших школьников умение понимать других и быть понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией на уроке английского языка в форме монолога и диалога.

Сроки проведения: март-апрель 2019.

Программа состоит из трех этапов: диагностического, основного и заключительного (см. Таблицу 5)

Таблица 5

Этапы программы по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка

№	Этап	Цели и задачи этапа	Участники	Направление работы	Методы и методики работы
1.	Диагностический	Выявление уровня мотивации изучения английского языка на уроке,	Обучающиеся	Диагностическая работа	Мотивация изучения английского языка (методики К.Замфир в модификации А.

	кий	целеполагания на уроках английского языка, когнитивного компонента и владения монологической и диалогической речью	3 «В» класса 29 чел.	(первичная диагностика)	Реана); наблюдение «Уровень сформированности целеполагания (А.Г. Асмолов); тестирование; задания на монологическую и диалогическую речь
2.	Основной	Повышение мотивации изучения английского урока; умений целеполагания на уроках английского языка; умения составлять вопросы; уровня знаний соответствующей лексики, грамматики; навыков монолог. и диалог. речи на английском языке.	Обучающиеся 3 «В» класса 29 чел.	Развивающая работа	Метод проектов, информационно-коммуникационное обучение, интерактивное обучение, проблемное обучение, игра
3.	Заключительный	Выявление уровня мотивации изучения английского урока, целеполагания на уроках английского языка, когнитивного компонента и владения монологической и диалогической речью.	Обучающиеся - 3 «В» класса 29 чел.	Диагностическая работа (Итоговая диагностика)	Мотивация изучения английского языка (методики К.Замфир в модификации А. Реана); наблюдение «Уровень сформированности целеполагания(А.Г.Асмолов); тестирование; задания на монологическую и диалогическую речь

Методы, используемые в программе: метод проектов, информационно-коммуникационное обучение, интерактивное обучение, проблемное обучение, игра.

Формы, используемые в программе: групповая, фронтальная, индивидуальная, парная.

Принципы программы: принцип коммуникативности; принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности; принцип устного опережения; принцип интенсивности; принцип учета родного языка; принцип научности; принцип воспитывающего обучения; принцип сознательности; принцип активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности усвоения; принцип доступности (посильности); принцип индивидуализации обучения.

Участники программы: обучающиеся 3 «В» класс МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов в количестве 29 человек (9-10

лет).

Предполагаемые результаты программы: в процессе реализации данной программы у обучающихся должна повыситься потребность изучать английский язык, взаимодействовать и общаться с другими людьми на английском языке, умении ориентироваться на конечную цель и задачи, связанные со взаимодействием и общением со сверстниками и взрослыми на английском языке. Кроме того, мы ожидаем, что уровень знаний о специфических особенностях взаимодействия и совокупность умений, которые обеспечивают эффективное общение с людьми на английском языке повыситься. А также повыситься умение понимать других и быть понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией на уроке английского языка в форме монолога и диалога.

Критерии оценивания результатов программы представлены в приложении 13.

Данный цикл уроков был разработан по теме «Праздники». Учебно-методический план представлен в таблице 6.

Таблица 6

Учебно-методический план программы по развитию коммуникативных УУД
у младших школьников на уроках английского языка

№	Компо- нент	Кол-во часов	Вид занятий	Содержание	Методы
1.	Моти- вацион- ный	2	Практи- ческое занятие	1. Я и английский язык 2. Круглый стол «Мой любимый праздник»	Проблемное обучение (круглый стол); интерактивное обучение.
2.	Проек- тиро- вочный	1	Практи- ческое занятие	1. Урок-планирование	интерактивное обучение.
3.	Когни- тивный	5	Практи- ческие занятия	1. Введение новой лексики по теме «Праздники» 2. Знакомство с речевыми конструкциями 3. Типы вопросов 4. Фразы для общения 5. Урок-проверка знаний	Проблемное обучение, интерактивное обучение, самостоятельная работа.

4.	Операционно-деятельностный	3	Практическое занятие	1. Проект «Праздники России» 2. «Фестиваль праздников» с участием иностранных учеников 3. Урок-заключение.	Метод проектов, информационно-коммуникационное обучение, интерактивное обучение.
----	----------------------------	---	----------------------	--	--

Общее количество часов программы составляет 11 часов. Уроки проводятся 2 раза в неделю в течение 5 недель. 11-й урок проводится дополнительно на 5 неделе обучения.

Содержание программы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка представлено приложении 21.

Данная программа начинается с урока на повышение мотивационного компонента коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка.

1. Я и английский язык .

Цель: Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка.

Задачи:

1. Показать младшим школьникам значимость английского языка;
2. Повысить внутреннюю мотивацию младших школьников;
3. Сформировать у младших школьников ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

Содержание темы: упражнения на повышение мотивации.

2. Круглый стол «Мой любимый праздник»

Цель: Организация урока-встречи с иностранными обучающимися на тему «Мой любимый праздник».

Задачи:

1. Развить у младших школьников умение применять знания в ситуации реального общения;
2. Развить у младших школьников навык понимания иностранной речи.

3. Развить у младших школьников навык задавания вопросов;
4. Развить у младших школьников навык ответов на вопросы.

Содержание темы: обсуждение темы «Мой любимый праздник» с использованием опоры.

Следующий урок направлен на развитие проектировочного компонента коммуникативных УУД.

3. Урок-планирование.

Цель: Развитие навыка целеполагания у младших школьников на уроках английского языка.

Задачи:

1. Определить важность изучения темы «Праздники» для младших школьников;
2. Определить цель изучения темы «Праздники» у младших школьников;
3. Определить набор лексики, необходимой для изучения темы «Праздники» для младших школьников;
4. Определить какие навыки, необходимые для общения с носителями языка для младших школьников.

Содержание темы: упражнение на целеполагание.

Следующий цикл уроков направлен на развитие когнитивного компонента коммуникативных УУД.

4. Введение новой лексики по теме «Праздники».

Цель: Расширение словарного запаса у младших школьников по теме «Праздники».

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме «Праздники»;
2. Первичное закрепление новой лексики у младших школьников.

Содержание темы: Изучение лексики по теме «Праздники» (см. Приложение 22), упражнения.

5. Знакомство с речевыми конструкциями.

Цель: Введение и первичное закрепление речевых конструкций по теме

«Праздники».

Задачи:

1. Познакомить младших школьников с речевыми конструкциями;
2. Первичное закрепление новой лексики у младших школьников;
3. Развивать у обучающихся самостоятельность мышления.

Содержание темы: изучение речевых конструкций по теме «Праздники» (см. Приложение 22), упражнения.

6. Типы вопросов

Цель: Развитие навыка задавать разные типы вопросов и отвечать на них.

Задачи:

1. Развить у младших школьников навык правильного подбора вопросительных слов в вопросах;
2. Развить у младших школьников навык построения структуры для каждого типа вопроса;
3. Развить у младших школьников умение отвечать на вопросы. Содержание темы: Изучение типов вопросов, выполнение упражнений.

7. Фразы для общения

Цель: Введение и первичное закрепление фраз, необходимых для общения младших школьников на английском языке.

Задачи:

1. Ввести фразы приветствия, прощания, согласия, несогласия, выражения своего мнения, представления себя, извинения, благодарности, ответа на благодарность;
2. Закрепить данные фразы.

Содержание темы: изучение фраз, необходимых для общения (см. Приложение 23).

8. Урок-проверка знаний

Цель: Проверка знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроках по теме «Праздники».

Задачи:

1. Определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
2. Развить у младших школьников волю и стремление к самостоятельности в достижении положительного результата.

Содержание темы: задания на знание лексики, речевых конструкций, типов вопросов, фраз общения.

Последние три урока направлены на развитие операционально-деятельностного компонента коммуникативных УУД.

9. Проект «Праздники России» .

Цель: Составить рассказ о празднике России на английском языке с использованием презентации.

Задачи:

1. Обобщить знания младших школьников о праздниках России;
2. Развить у младших школьников умение устной монологической речи;
3. Развить у младших школьников умение создания презентации.

Содержание темы: разработка проекта.

10. «Фестиваль праздников» с участием иностранных учеников .

Цель: Повышение уровня монологической и диалогической речи у младших школьников.

Задачи:

1. Развить у младших школьников умение устной речи;
2. Развить у младших школьников умение аудирования;
3. Развить у младших школьников умение задавать вопросы на английском языке;
4. Развить у младших школьников умение отвечать на вопросы;
5. Развитие у младших школьников умения общаться и взаимодействовать с носителями языка;
6. Развить у младших школьников навык публичного выступления.

Содержание темы: защита проекта.

11. Урок-заключение .

Цель: Подведение итогов с обучающимися, выявление того, что получилось, а что было трудно реализовать.

Задачи:

1. Выслушать мнения обучающихся по поводу прошедшего «Фестиваля праздников»;
2. Выявить трудности у обучающихся, с которыми столкнулись обучающиеся;
3. Выявить положительные стороны данного цикла уроков для обучающихся.

Содержание темы: рефлексия.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате освоения программы по развитию коммуникативных УУД на уроках английского языка младшие школьники должны:

- знать лексику и речевые конструкции по теме «Праздники», типы вопросов, фразы для общения.
- уметь ставить цель; слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения определение общей цели и путей ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- владеть навыками составление вопросов; смыслового чтения текстов; построения монологического высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. 3 класс. М.: 2012 - Ч.1 - 104с.; Ч.2. 2013. 96 с.
2. Быкова Н.И., Дули Дж.Spotlight 3 (Английский в фокусе. 3 класс). Учебник. 6-е изд. - М.: Просвещение 2017. 178 с.

Материально-техническое обеспечение программы: интерактивная доска, раздаточный материал, учебник, видеоролик, компьютеры, украшения для класса, костюмы.

В рамках исследования была реализована программа по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка. А также была проведена итоговая диагностика сформированности компонентов коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка.

При итоговой диагностике уровня сформированности мотивационного компонента в 3 «В» классе были получены следующие результаты: в сравнении с результатом первичной диагностики, высокий уровень вырос на 10% и составил 27%; средний уровень вырос тоже на 10% и составил 66%; низкий уровень снизился на 20% и составил 7%. Данные результаты наглядно представлены на рисунке 6.

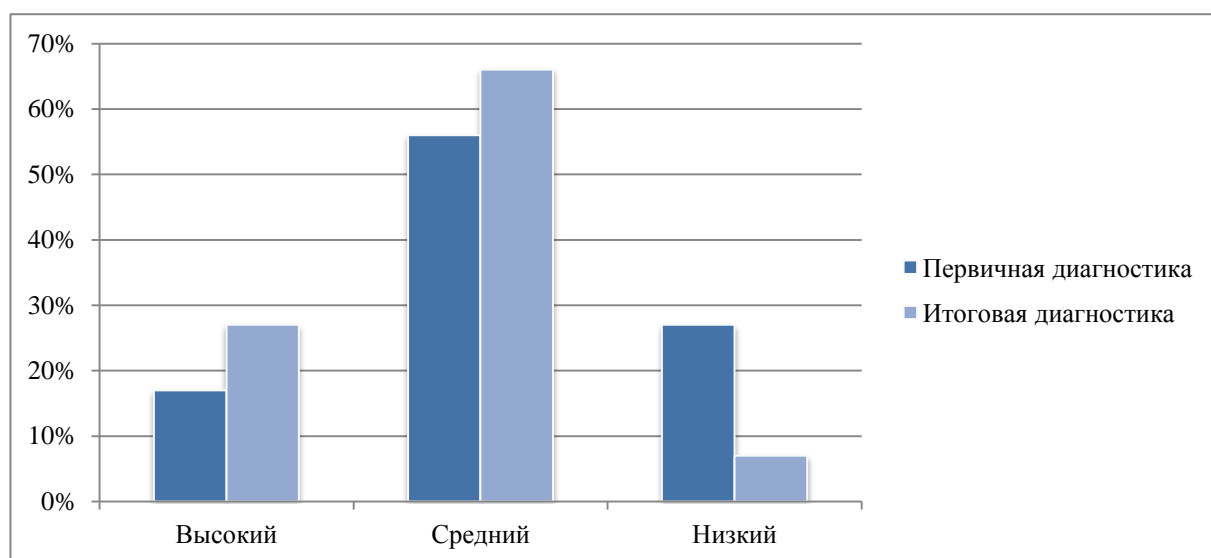


Рис. 6. Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики сформированности мотивационного компонента

При итоговой диагностике уровня сформированности проекторочного компонента в 3 «В» классе были получены следующие результаты: в сравнении с результатом первичной диагностики высокий уровень вырос на 10% и составил 44%; средний уровень остался у 56% обучающихся; низкий уровень – не выявлен (см. Рис.7).

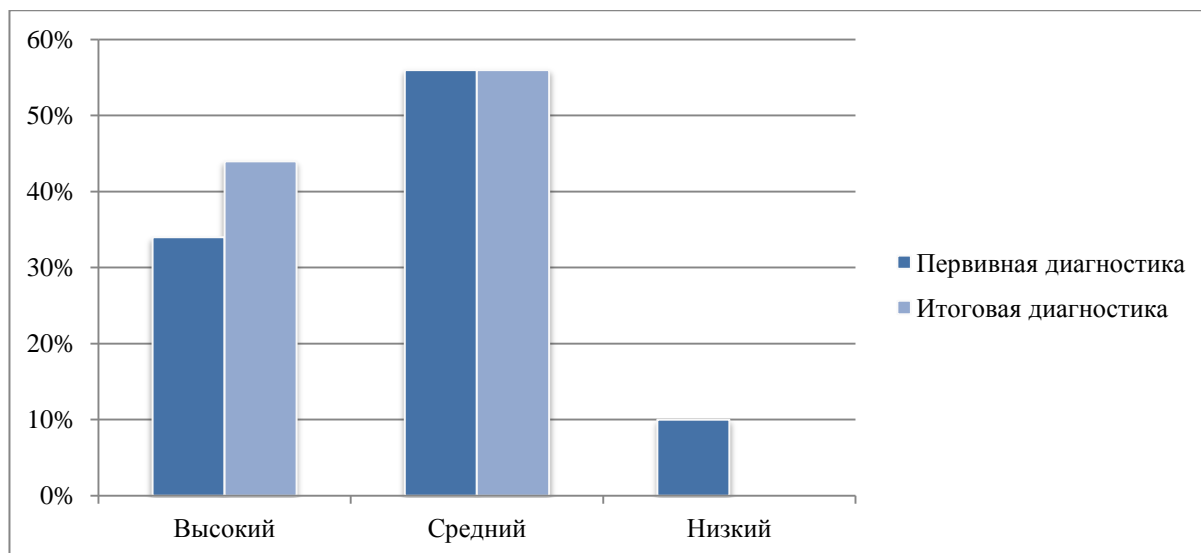


Рис. 7. Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики сформированности проекторочного компонента

При итоговой диагностике уровня сформированности когнитивного компонента в 3 «В» классе были получены следующие результаты: в сравнении с результатом первичной диагностики показатель низкого уровня не выявлен; средний уровень повысился на 35% и составил 62%; высокий уровень вырос на 13% и составил 38% (см. Рис.8).

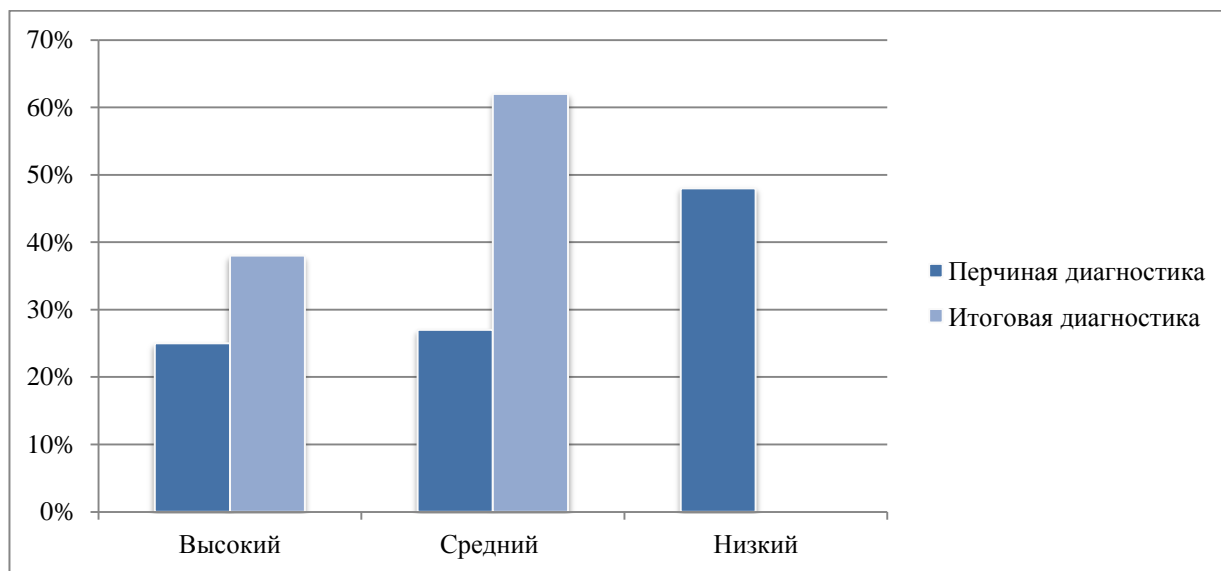


Рис. 8. Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики сформированности когнитивного компонента

При итоговой диагностике уровня сформированности операционно-деятельностного компонента в 3 «В» классе были получены следующие результаты. По данным из рисунка 9 мы видим, в сравнении с первичной

диагностикой, высокий уровень вырос на 13% и составил 34%; средний уровень снизился на 10% и составил 66%, низкий уровень не выявлен.

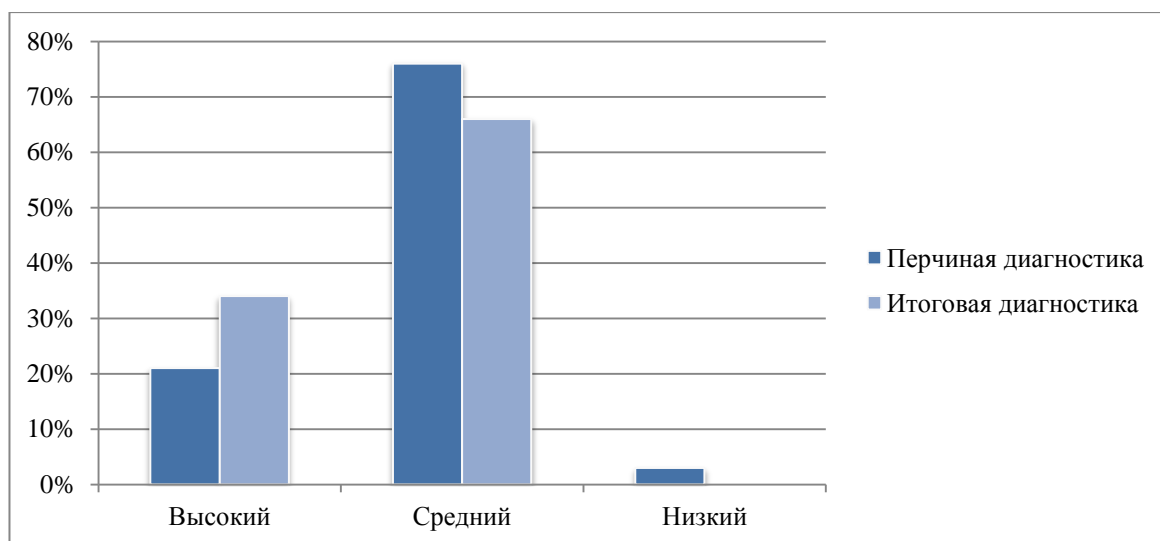


Рис. 9. Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики сформированности операционально-деятельностного компонента

Подводя итог, мы можем сказать, что увеличилось количество обучающихся, имеющих средний и высокий уровни компонентов, и снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень компонентов коммуникативных УУД (см. Приложение 24).

В таблице 7 представлены сравнительные данные первичной и итоговой диагностик.

Таблица 7

Сравнение результатов первичной и итоговой диагностик уровней сформированности коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка

Компонент	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Первичная диаг-ка	Итоговая диаг-ка	Первичная диаг-ка	Итоговая диаг-ка	Первичная диаг-ка	Итоговая диаг-ка
Мотивационный	17%	27%	56%	66%	27%	7%
Проектировочный	34%	44%	56%	56%	10%	0%
Когнитивный	25%	38%	27%	62%	48%	0%
Операционально-деятельностный	21%	34%	76%	66%	3%	0%

В приложении 25 представлены результаты распределения обучающихся по уровням сформированности коммуникативных УУД.

Таким образом, в рамках исследования нами была разработана и реализована программа по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка, включающая в себя цикл уроков по развитию компонентов коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка (см. Приложение 26).

Итоговая диагностика показала, что высокий и средний уровень сформированности мотивационного компонента выросли на 10%. Высокий уровень сформированности проектировочного компонента вырос на 10%, а средний - не изменился. Высокий уровень когнитивного компонента вырос на 13 %, а средний - на 42%. Высокий уровень операционально-деятельностного компонента вырос на 13%, а средний – на 10%.

Кроме того, проанализировав приложения 18 и 25, мы пришли к выводу, что средний уровень сформированности УУД вырос на 12%, а средний уровень на – 8%.

Исходя из результатов диагностики, мы считаем, что данная программа способствовала развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка, так как при ее разработке учитывалась структура коммуникативных универсальных действий, принципы обучения: принцип коммуникативности; принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности; принцип устного опережения; принцип интенсивности; принцип учета родного языка; принцип научности; принцип воспитывающего обучения; принцип сознательности; принцип активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности усвоения; принцип доступности (посильности); принцип индивидуализации обучения; использовались активные и интерактивные методы обучения.

Заключение

Проведенное теоретическое и эмпирическое изучение развития коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка позволило сделать следующие выводы:

1. Анализ требований ФГОС к уровню развития универсальных учебных действий у младших школьников, показал, что под универсальными учебными действиями понимается совокупность действий обучающегося, способствующих его активному саморазвитию и помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Кроме того, мы выяснили, что существуют такие виды УУД как личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. В свою очередь, коммуникативные УУД – это совокупность действий, обеспечивающих умение учитывать позиции других; умение слушать и вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. Также нами была определена структура коммуникативных универсальных учебных действий.

2. Рассмотрение психолого-педагогической характеристики детей младшего школьного возраста (6-7 - 10-11 лет) позволило выявить, что в данном возрасте дети перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. По мере приобретения опыта общения младшие школьники начинают учитывать и предвидеть разные возможные мнения других людей. Не смотря на то, что учебная деятельность остается преимущественно индивидуальной, тем не менее, вокруг нее нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Более того, умение строить понятные для партнера высказывания, умение задавать вопросы, становления рефлексии способствуют успешному общению младших школьников.

3. Анализ принципов, методов и форм развития коммуникативных

УУД позволил определить, что для того чтобы достигнуть успеха в развитии коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка необходимо учитывать принципы обучения и выбирать соответствующие методы и формы обучения. Коммуникативные УУД предполагают владение всеми видами речевой деятельности. Однако мы сделали акцент на говорении как продуктивном виде речевой деятельности. Для достижения успеха в развитии навыков говорения необходимо руководствоваться принципами обучения. В нашей работе мы выделили такие методы обучения как активные и интерактивные методы. Мы выделили формы обучения: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные

4. Анализ деятельности МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов позволил сделать вывод, что в данной образовательной организации реализуется метод проектов при обучении английскому языку, существует академическая обменная программа школьников. В данной школе используется учебно-методический комплекс «SPOTLIGHT». На уроках английского языка проводятся речевые зарядки.

Анализ результатов диагностики сформированности коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка, привело к выводу, что мотивационный, проектировочный и операционально-деятельностный компоненты коммуникативных УУД у обучающихся сформированы на среднем уровне, а когнитивный компонент коммуникативных УУД - на низком уровне. Кроме того, мы определили, что высокий уровень сформированности коммуникативных УУД выявлен у 24%, средний – у 54%, низкий – 22% обучающихся 3 «В» класса.

Чтобы повысить у младших школьников уровень сформированности коммуникативных УУД была разработана программа по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка.

Данная программа была направлена на повышение уровня сформированности мотивационного, проектировочного, когнитивного и операционально-деятельностного компонентов коммуникативных УУД.

В рамках исследования нами была реализована данная программа. Итоговая диагностика показала, что высокий и средний уровень сформированности мотивационного компонента выросли на 10%. Высокий уровень сформированности проектировочного компонента вырос на 10%, а средний - не изменился. Высокий уровень когнитивного компонента вырос на 13 %, а средний - на 42%. Высокий уровень операционально-деятельностного компонента вырос на 13%, а средний – на 10%. Кроме того, мы пришли к выводу, что средний уровень сформированности коммуникативных УУД вырос на 12%, а средний уровень на – 8%.

Исходя из результатов диагностики, мы считаем, что данная программа способствовала развитию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка, так как при ее разработке учитывалась структура коммуникативных универсальных действий, принципы обучения: принцип коммуникативности; принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности; принцип устного опережения; принцип интенсивности; принцип учета родного языка; принцип научности; принцип воспитывающего обучения; принцип сознательности; принцип активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности усвоения; принцип доступности (посильности); принцип индивидуализации обучения; использовались активные и интерактивные методы обучения.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.01.2019)
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
3. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2007. 234 с.
5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
6. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. 385 с.
7. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 304 с.
8. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 937 с.
9. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2003. 528 с.
10. Большой Российский энциклопедический словарь. Репр. изд. М.: Большая Российская энцикл., 2009. 1887 с.
11. Борисова Г.В., Аветова Т.Ю., Косова Л.Ю. Современные технологии обучения: Метод. пособие по использованию интерактив. методов в обучении. СПб.: Полиграф, 2002. 79 с.

12. Варзанова С.И. Использование условно-речевых ситуаций на уроках английского языка в процессе формирования умения формулировать собственное мнение и позицию // Пермский педагогический журнал. 2014. №5. С. 45-48.
13. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка // Иностр. языки в школе. 2001. № 2. С. 40-44.
14. Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №1. С. 32-36.
15. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие. 5-е стер. изд. М.: Академия ИЦ, 2008. 334 с.
16. Ганжа Е.А. Использование проектной методики на уроке английского языка с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. // Интернет – ресурсы. 2009. № 4. С. 8-11.
17. Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М.: АСТ, Астрель, 2007. 318 с.
18. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 361 с.
19. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М.: ИНФРА-М, 2003. 272 с.
20. Голубева Е.В., Голубева И.В. Развитие языковой личности на «Уроках одного слова» // Начальная школа. 2014. № 3. С. 23-27.
21. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 5. С. 3-8.
22. Гунявая Ю.Н., Бобкова М.Г. Мониторинг развития универсальных учебных действий у младших школьников // Международный студенческий научный вестник. 2014. № 3. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=11895> (дата обращения: 4.02.2019).
23. Дьяченко О.М., Лаврентьевой Т.В. Дневник воспитателя: развитие детей

дошкольного возраста. М.: Гном и Д, 1999. 144 с.

24. Еремина М.Г. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, дошкольных образовательных учреждений, рабочих программ педагога. Мет. пособие, Калининград, 2010. 3 с.

25. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. 2-е изд. Воронеж: НПО «МОДЭК». 2003. 376 с.

26. Жуковина Ю.В. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Молодой ученый. 2016. №7. С. 78-80.

27. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. 2011. № 8. С. 3-18.

28. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

29. Ипполитова Н.А. Риторика: Учебник. М.: Проспект, 2006. 469 с.

30. Использование метода проекта при обучении английскому языку в МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов [Электронный ресурс]. URL: <http://школа67.екатеринбург.рф/info/22> (дата обращения: 21.02.2019)

31. Кабардов М.К, Арцишевская Е.В. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции // Вопросы психологии. 1996. №1. С. 34-50.

32. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли; пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

33. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 2. С. 11-12.

34. Кириллова Е.П., Лазарева Б.Т., Петрушин С.И. Хрестоматия по методике преподавания иностранных языков. М.: Просвещение, 1981. 207 с.

35. Колесникова Л.И., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», «Cambridge University Press», 2001. 224 с.
36. Колкова М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2007. 288 с.
37. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. СПб.: ВАКО, 2015. 95 с.
38. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. Учебное пособие. М.: Проспект, 2015. 125 с.
39. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.
40. Кузнецова Т.В., Поздеева С.И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2006. № 10. С. 65-67.
41. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 3-е изд. М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. 287 с.
42. Леонтьев А.А. Психологические проблемы массовой коммуникации. М.: Наука, 1974. 148 с.
43. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение», 1969. 214 с.
44. Лузина Л.М. Словарь педагогического обихода. Псков: ПГПИ, 2003. 71 с.
45. Маслова И.А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. Магнитогорск, 2007. 176 с.
46. Мостова, О.Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников // Служба практической психологии в системе образования. СПб.: ЛАППО, 2005. 288 с.
47. Новикова Е.А. Развитие универсальных учебных действий на уроках

французского языка // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №4. С. 56-58.

48. Основная образовательная программа начального общего образования УМК "Перспектива" МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов. [Электронный ресурс]. URL: http://школа67.екатеринбург.рф/files/sc67_new/e3bb4465a95a8dd298316c4f817f6f9e.pdf (дата обращения: 25.02.2019).

49. Печенёва Т.А. Коммуникативность как мотивационный компонент процесса обучения русскому языку в школе // Адукацыя і выхаванне. 2002. №1. С. 27-30.

50. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

51. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа; сост. Е.С. Савинов. М: Просвещение, 2011. 454 с.

52. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер Ком, 1999. 416 с.

53. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

54. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.

55. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Мет.пособие. Самара: «Учебная литература», 2007. 208 с.

56. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов: издание 2-е, дополненное. Москва: Институт практической психологии, 1996. 304 с.

57. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Карельская гос.пед. акад.»; сост.: Бурачевская Е.О., Скороходова Н.Ю. Петрозаводск: ПИН, 2011. 100 с.

58. Словарь. Психология. 2-е изд., испр. и доп. сост.: Петровский А.В., Ярошевский М.Г. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
59. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. СПб.: Питер. 2007. 208 с.
60. Тевс Д.П., Подковырова В.Н. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие. Барнаул: БГПУ, 2006. 132 с.
61. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №3. С. 1-9.
62. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1997. 249 с.
63. Устав МАОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов [Электронный ресурс]. URL: <http://школа67.екатеринбург.рф/sveden/document> (дата обращения: 18.02.2019).
64. Уфимцева О.В. Развитие учебной иноязычной лексической компетенции в процессе обучения английскому языку будущих специалистов по связям с общественностью. дис. кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 2015. 309 с.
65. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf> (дата обращения: 26.01.2019)
66. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
67. Филатов В.М., Уланова Т.А. Семинарские и практические занятия по методике обучения иностранным языкам. Учебно-методическая разработка

для студентов пед. колледжей и языковых пед. вузов. Ростов н / Д: АНИОН, 1997. 88 с.

68. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2009. 48 с.

69. Хилько М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 200 с.

70. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

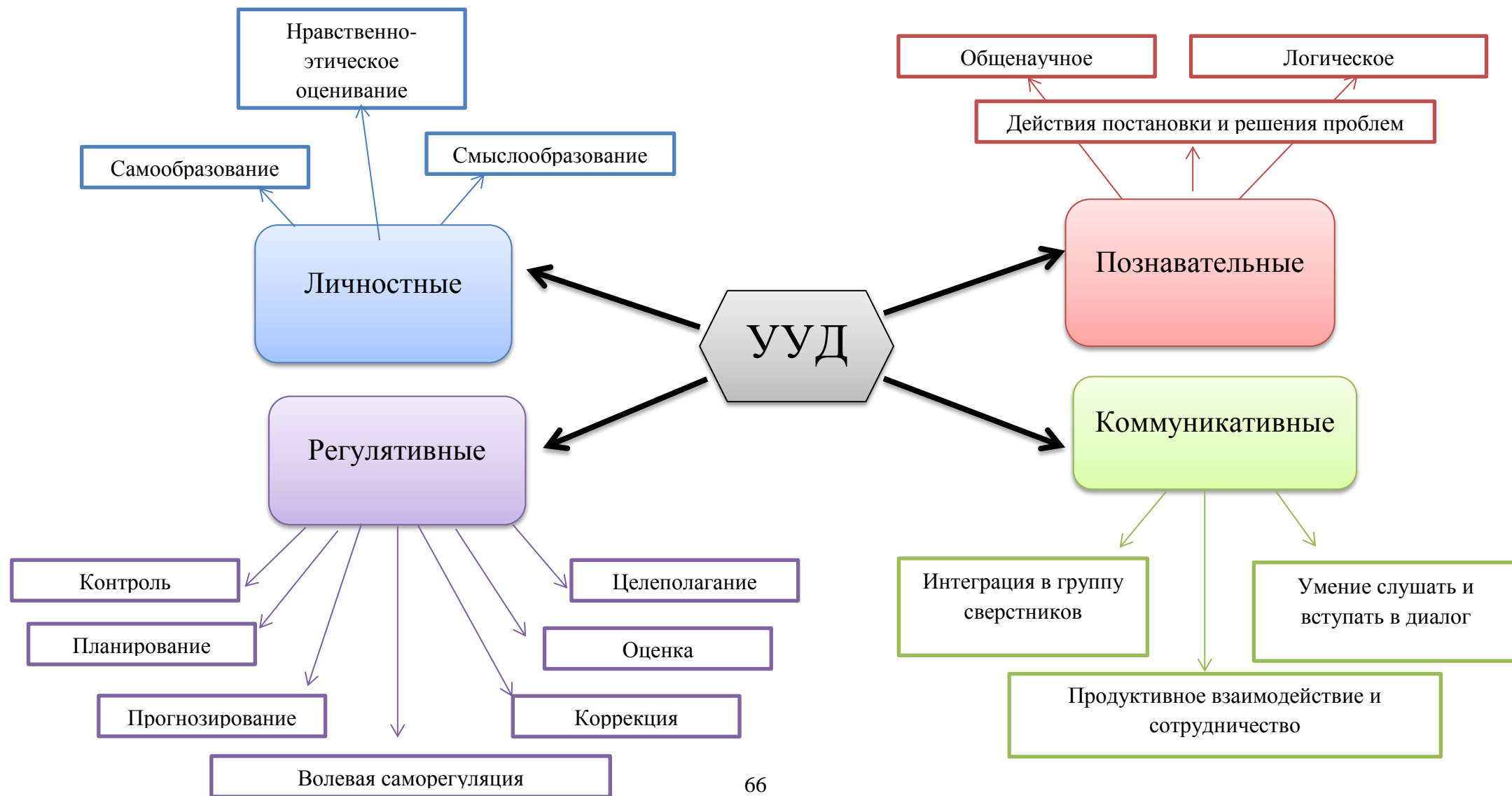
71. Щукин А.Н. Обучения иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004. 416с.

72. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика.1989. 560 с.

73. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: ИПП, 1996. С. 158-160.

74. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Избр. психологические труды. М.: «Знание», 1989. С. 241-251.

Виды универсальных учебных действий [22]



Виды универсальных учебных действий и их характеристика [22]

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> ▪ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; ▪ действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; ▪ действие 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено у обучающимся, и того, что еще неизвестно; ▪ планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; ▪ прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; ▪ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ▪ коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; ▪ оценка - выделение и осознание 	<p>а) Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ▪ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ▪ умение структурировать знания; ▪ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ▪ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ▪ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ▪ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ▪ постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ▪ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ▪ управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий

<p>нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. 	<p>стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>б) Универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) ▪ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; ▪ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; ▪ подведение под понятия, выведение следствий; ▪ установление причинно-следственных связей, ▪ построение логической цепи рассуждений, ▪ доказательство; ▪ выдвижение гипотез и их обоснование. <p>в) Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулирование проблемы; ▪ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>партнера;</p> <p>умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
---	--	--	--

Требования ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования [66]

Личностные УУД	Метапредметные УУД		
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной</p>	<p>1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>	<p>1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</p>

<p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; и оценку событий;</p> <p>4) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>
--	--	--	---

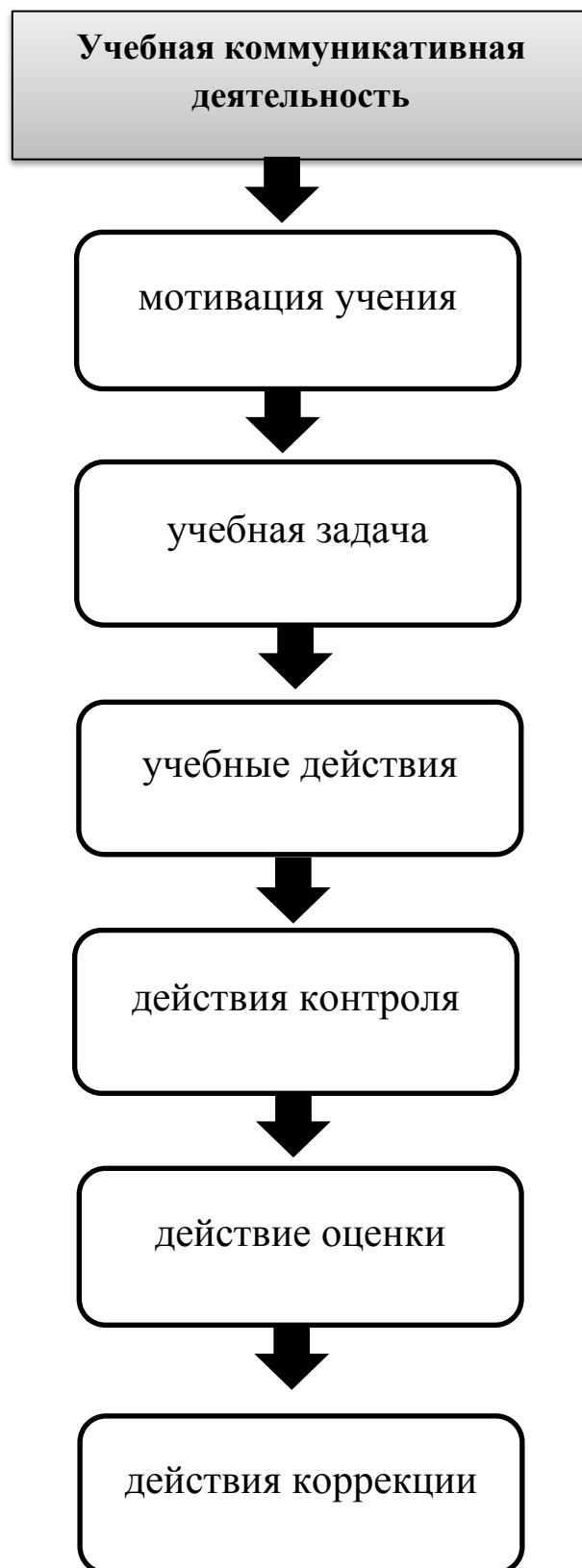
Аспекты коммуникативной деятельности

Аспекты	Содержание
Коммуникация как взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание возможности различных позиций и точек зрения. - Уважение к иной точке зрения. - Понимание относительности оценок. - Обмен информацией, установление взаимопонимания. - Учет разных мнений и умение обосновать собственное
Коммуникация как сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели; на организацию и осуществление совместной деятельности. - Умение договариваться, находить общее решение. - Умение аргументировать, убеждать и уступать. -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. -Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
Коммуникация как условие интериоризации	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям, способствующие осознанию и усвоению содержания. - Способность строить понятные для партнера высказывания. - Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. - Речевое планирование и регулирование своих действий. - Рефлексия своих действий.

Аспекты коммуникативных УУД [23, 54]

№	Аспект	Содержание
1	Обучающий	Владение диалогической и монологической формами речи согласно грамматическим и синтаксическим нормам языка; обеспечение обменом знаний между членами коллектива для принятия результативных общих решений; умение с помощью вопросов получать нужную информацию; работа с информацией; способность излагать собственные мысли в устной и письменной форме; осознанное чтение;
2	Развивающий	Предвидение разных вероятных мнений других людей; развитие способности к самосознанию и рефлексии;
3	Воспитательный	Формирование критичности; способность взять инициативу на себя в организации коллективного действия; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; готовность адекватно реагировать на нужды других; стремление устанавливать доверительные отношения и достигать взаимопонимания; взаимопомощь в ходе выполнения задания;
4	Социальный	Понимание возможности существования различных мнений, не совпадающих с личной; формулирование цели и ролей участников, методов сотрудничества; готовность к рассмотрению различных точек зрения и выработке общей (коллективной) позиции; умение обосновывать свое мнение, спорить и бесконфликтно защищать свое мнение; способность организовывать деловые отношения; создание результативного сотрудничества с ровесниками и взрослыми; обеспечение бесконфликтной коллективной работы в команде

Структура учебной коммуникативной деятельности



Познавательная сфера в младшем школьном возрасте

№	Показатель	Особенность
1.	Память	<ul style="list-style-type: none"> • имеет ярко выраженный познавательный характер. • хорошо развивается механическая память • отстает в своем развитии опосредованная и логическая память • идет интенсивное формирование приемов запоминания: от наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) до группировки и осмысления связей разных частей материала
2.	Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • становится синтезирующим и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом
3.	Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • переход от непроизвольного к произвольному
4.	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. • появляются логически верные рассуждения



Коммуникативные умения функциональных типов диалога

Тип диалога	Коммуникативные умения
диалог-запрос информации	<ul style="list-style-type: none"> • умение ставить и задавать вопрос; • умение правильно интонировать высказывание; • умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; • умение правильно употреблять паузы в речи; • умение запросить дополнительную информацию.
диалог-сообщение информации	<ul style="list-style-type: none"> • умение построить информативно значимый текст; • умение логически мыслить и правильно реализовать свой замысел на произносительном уровне; • умение привлечь и удержать внимание, в частности, правильно обратиться к собеседнику/собеседникам.
диалог-побуждение	<ul style="list-style-type: none"> • умение правильно сформулировать и соответствующим тоном произнести просьбу, приказ; • умение уместно употреблять побудительные предложения в реплике-стимуле; • умение уточнить задание.
диалог-расспрос	<ul style="list-style-type: none"> • умение самоопределяться по поводу получаемой информации; • умение формулировать проблемные вопросы, поддерживающие диалог; • умение построить коммуникативно-целесообразную стратегию и тактику речевого поведения в ситуациях общения.

Принципы развития коммуникативных УУД

№	Принцип	Характеристика
Общие методические принципы		
1.	Коммуникативности	<ul style="list-style-type: none"> - обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним - такая направленность занятий, при которой цель обучения (овладение языком как средством общения) и средство достижения цели (речевая деятельность) выступают в единстве. - уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации - использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм обучения, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение обучающихся в общую деятельность, параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи.
2.	Учета родного языка	<ul style="list-style-type: none"> - предусматривает организацию учебного процесса с учетом опыта в родном языке обучающихся, что определяет построение программы обучения. - при сходных явлениях родного и иностранного языков обучающихся переносит по аналогии навыки и умения словообразования, конструирования и трансформации предложений родного языка в новые условия общения.
Частные методические принципы		
3.	Взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности	- организация учебного процесса, обеспечивающая формирование речевых умений и навыков в основных видах речевой деятельности во взаимодействии друг с другом.
4.	устного опережения	<ul style="list-style-type: none"> - устное введение учебного материала и его закрепление - речевая практика, протекающую в устной форме на основе отобранных для занятий тем и ситуаций. - овладение устной иноязычной речью становится первоочередной задачей в практическом курсе обучения.
5.	интенсивности	- предполагает такую организацию занятий, которая обеспечивает максимальный объем усвоения материала при минимальных сроках обучения.
Дидактические принципы обучения		
6.	научности	<ul style="list-style-type: none"> - основан на том, что содержание обучения знакомит обучающихся с объективными научными данными, понятиями, теориями учебной дисциплины. - предполагает определение содержания обучения соответственно уровню современных знаний о языке, речи и речевой деятельности человека; выбор методов, приемов, способов и средств обучения с учетом новейших достижений методики и смежных с ней наук
7.	Воспитывающего обучения	- принцип, применение которого находит свое воплощение в формировании мировоззрения обучающихся, овладении ими нравственными нормами поведения, в развитии физических сил и

		умственных способностей обучающихся, формировании личности. - воспитывающий характер обучения языку проявляется прежде всего в содержании отбираемого для занятий материала, в методах обучения.
8.	сознательности	- понимание (осознание) обучающимися единиц, которые составляют содержание иноязычной речи, и способов пользования такими единицами для построения высказывания. - сознательное отношение обучающихся к самому процессу обучения.
9.	активности	- предполагает напряженность психических процессов обучаемого, в первую очередь внимания, мышления, памяти и воли, что необходимо для понимания и порождения речи на изучаемом языке. - знания, умения и навыки формируются в процессе активной умственной работы обучающихся, в основе которой лежит сочетание речевой деятельности и мышления.
10.	наглядности	- обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися.
11.	Систематичности и последовательности	- от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому. - учитывает не только взаимосвязь всех аспектов языка, но и последовательность формирования умений и навыков, которая выражается и в содержательной, и в формальной (языковой) стороне речи.
12.	доступности (посильности)	- учет возрастных различий и особенностей обучаемых при отборе материала с тем, чтобы изучаемый материал по содержанию и объему был посилен обучающемуся.
13.	Индивидуализации обучения	- учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий и внеаудиторной работы.

Технологическая карта развития коммуникативных УУД				
Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
Коммуникация как сотрудничество	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.
Коммуникация как условие интериоризации	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного
Коммуникация как взаимодействие	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры Понимать точку зрения другого.	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека

Анкета для выявления уровня мотивации к изучению английского языка

Уважаемый респондент!

Для выявления уровня мотивации к изучению английского языка просим Вас оценить в баллах (1-4) степень важности для вас следующих положений.

- 1 – Совсем нет;
2 – Скорее нет, чем да;
3 – Скорее да, чем нет;
4 – Точно про меня.

Я ХОЧУ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ПОТОМУ ЧТО...

№	Мотивы	1	2	3	4
1.	Я хочу смотреть фильмы, сериалы, видео, читать книги на английском языке				
2.	Я хочу получить одобрение учителя английского языка				
3.	Я понимаю важность владения английским языком в современном мире				
4.	Я интересуюсь языком: нравится определять значения новых слов, выводить правила, выполнять упражнения				
5.	Я хочу путешествовать за границей, общаться с иностранцами				
6.	Я хочу получить хорошую оценку по английскому языку				
7.	Я хочу участвовать в программе академического обмена школьников				
8.	Учу, чтобы избежать осуждения и наказания родителей				
9.	Я хочу расширять словарный запас для совершенствования навыка устной и письменной речи.				
10.	Я хочу стать разносторонне развитым человеком.				
11.	Не хочу осуждения со стороны одноклассников				
12.	Я хочу найти англоговорящего друга по переписке в социальных сетях				

Спасибо за участие!

**Уровни сформированности компонентов коммуникативных УУД у младших школьников
на уроках английского языка**

Компо- ненты	Характеристика	Уровень сформированности компонентов коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
Мотива- ционный	Наличие у человека потребности изучать английский язык, взаимодействовать и общаться с другими людьми на английском языке.	Обучающиеся испытывают интерес к самому процессу изучения иностранного языка и имеют целью совершенствование своих знаний и навыков ради повышения своего уровня владения иностранным языком	Учеников больше интересует незамедлительный результат их деятельности, а не процесс учения и накопления знаний, умений и навыков.	У обучающихся негативное отношение к изучению иностранного языка в целом. Единственным стимулом является оценка. Обучающиеся не пытаются преодолевать трудности при решении учебных задач, поэтому они выбирают более легкие задания и выполняют только то, что необходимо для получения оценки.
Проекти- ровоч- ный	Проявляется в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, связанные со взаимодействием и общением со сверстниками и взрослыми на английском языке.	Столкнувшись с новой практической задачей, ученик самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней. Ученик самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Ученик принимает познавательную задачу, осознаёт её требование, но в процессе её решения подменяет познавательную задачу практической. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, ученик быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования). Ученик принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.
Когни- тивный	Наличие у человека комплекса знаний о специфических особенностях	Обучающийся знает типы вопросов и умеет их составлять, не допуская грамматических ошибок; умеет отвечать на	Обучающийся знает типы вопросов и умеет их составлять, но допускает грамматические ошибки; умеет отвечать на	Обучающийся не знает типы вопросов и не умеет их составлять; не умеет отвечать на вопросы; не знает лексику, необходимую для общения.

	взаимодействия и совокупность умений, которые обеспечивают эффективное общение с людьми на английском языке.	вопросы в правильной форме; знает лексику, необходимую для общения и умеет ею апеллировать.	вопросы в правильной форме; знает лексику, необходимую для общения, но не умеет ее применять в ситуациях общения.	
Операционально-деятельностный	Наличие у человека совокупности коммуникативных умений, стремление и умение понимать других и быть понятым другими, владение различными стилями общения и умение их применять в соответствии с ситуацией на уроке английского языка в форме монолога и диалога.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Задает более трех вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей,	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Задает менее двух вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Обучающийся логично строит монологическое высказывание в	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Не задает вопросов, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

		<p>сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Речь содержит от двух до четырех фраз.</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Ответ творческий, речь корректная, количество фраз пять и более.</p>	
--	--	---	--	--

Уровни сформированности целеполагания (А.Г. Асмолов)

Ур ов ни	Название уровня	Показатели сформированности целеполагания	Поведенческие индикаторы сформированности
1.	Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2.	Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что он уже сделал в процессе решения практической задачи и может ответить на соответствующие вопросы; выделяет промежуточные цели; в отношении теоретических задач не может дать отчёта о своих действиях и не может осуществлять целенаправленных действий
3.	Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает познавательную задачу, осознаёт её требование, но в процессе её решения подменяет познавательную задачу практической	Охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о её содержании; возникшая познавательная цель крайне неустойчива; при выполнении задания ориентируется лишь на практическую его часть и фактически не достигает познавательной цели
4.	Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
5.	Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения
6.	Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Наблюдение за обучающимися 3 «В» класса

Бланк наблюдения:

№	Критерий наблюдения	Наблюдаемый																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1.	Отсутствие цели																														
2.	Принятие практической задачи																														
3.	Переопределение познавательной задачи в практическую																														
4.	Принятие познавательной цели																														
5.	Переопределение практической задачи в теоретическую																														
6.	Самостоятельная постановка учебных целей																														
Итого:																															

Задание 1.

Вам дано предложение. Составьте как можно больше вопросов к нему.

The boys play football after school every day.

Задание 2.

Выберите фразу, которая подходит для ответа на вопрос, и закончите ее.

1. What are you doing tonight?

- A) She is watching...
- B) I'm expecting ...
- C) You are going to...

2. What is the weather like today ?

- A) I did not go to school...
- B) It is...
- C) Because it is late and...

3. Why did you buy this coat?

- A) It was...
- B) It was dark and...
- C) There will be...

4. What are you doing here?

- A) Because I think that...
- B) That is why I...
- C) My sister promised to...

5. Why is she angry with you?

- A) I have never...
- B) They were going to...
- C) She thinks that I...

**Уровни сформированности компонентов коммуникативных УУД у
обучающихся согласно первичной диагностики**

Обучающийся	Мотивационный	Проектировочный	Когнитивный	Операционально- деятельностный
1.	Средний	Высокий	Средний	Средний
2.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3.	Низкий	Средний	Низкий	Средний
4.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5.	Низкий	Средний	Низкий	Средний
6.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
7.	Средний	Средний	Средний	Высокий
8.	Средний	Средний	Низкий	Средний
9.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
10.	Средний	Средний	Низкий	Средний
11.	Высокий	Высокий	Средний	Средний
12.	Средний	Средний	Низкий	Средний
13.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
14.	Средний	Средний	Низкий	Средний
15.	Высокий	Высокий	Средний	Средний
16.	Средний	Средний	Низкий	Средний
17.	Средний	Средний	Низкий	Средний
18.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19.	Низкий	Средний	Низкий	Средний
20.	Низкий	Средний	Средний	Средний
21.	Низкий	Средний	Низкий	Средний
22.	Средний	Высокий	Средний	Средний
23.	Средний	Средний	Высокий	Средний
24.	Средний	Средний	Высокий	Средний
25.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
26.	Средний	Средний	Средний	Средний
27.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
28.	Средний	Высокий	Средний	Средний
29.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

**Уровни сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 3 «В» класса согласно первичной
диагностике**

№ п/п	Уровень	Методика				Средний показатель
		Мотивация изучения английского языка (методики К.Замфир в модификации А. Реана) (Мотивационный компонент)	Наблюдение «Уровень сформированности целеполагания (А.Г. Асмолов) (Проектировочный компонент)	Тестирование (Когнитивный компонент)	Задания на монологическую и диалогическую речь (тестирование) (Операционально- деятельностный компонент)	Уровень коммуникативных УУД
1.	Высокий	17%	34%	25%	21%	24%
2.	Средний	56%	56%	27%	76%	54%
3.	Низкий	27%	10%	48%	3%	22%

Уровни сформированности коммуникативных УУД

высокий	средний	низкий
<p>Обучающиеся испытывают интерес к самому процессу изучения иностранного языка и имеют целью совершенствование своих знаний и навыков ради повышения своего уровня владения иностранным языком. Столкнувшись с новой практической задачей, ученик самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы. Обучающийся знает типы вопросов и умеет их составлять, не допуская грамматических ошибок; умеет отвечать на вопросы в правильной форме; знает лексику, необходимую для общения и умеет ею апеллировать. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной</p>	<p>Учеников больше интересует незамедлительный результат их деятельности, а не процесс учения и накопления знаний, умений и навыков. Учеников больше интересует незамедлительный результат их деятельности, а не процесс учения и накопления знаний, умений и навыков. Ученик принимает познавательную задачу, осознаёт её требование, но в процессе её решения подменяет познавательную задачу практической. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Обучающийся знает типы вопросов и умеет их составлять, но допускает грамматические ошибки; умеет отвечать на вопросы в правильной форме; знает лексику, необходимую для общения, но не умеет ее применять в ситуациях общения. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p>	<p>У обучающихся негативное отношение к изучению иностранного языка в целом. Единственным стимулом является оценка. Обучающиеся не пытаются преодолевать трудности при решении учебных задач, поэтому они выбирают более легкие задания и выполняют только то, что необходимо для получения оценки. У обучающихся негативное отношение к изучению иностранного языка в целом. Единственным стимулом является оценка. Обучающиеся не пытаются преодолевать трудности при решении учебных задач, поэтому они выбирают более легкие задания и выполняют только то, что необходимо для получения оценки. Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, ученик быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования). Ученик принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.</p>

<p>коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Задает более трех вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.</p> <p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Речь содержит от двух до четырех фраз.</p>	<p>Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Задает менее двух вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).</p> <p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Ответ творческий, речь корректная, количество фраз пять и более.</p>	<p>Обучающийся не знает типы вопросов и не умеет их составлять; не умеет отвечать на вопросы; не знает лексику, необходимую для общения.</p> <p>Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Не задает вопросов, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).</p>
---	---	---

Структурные элементы рабочей программы педагога [24]

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> -полное наименование образовательного учреждения; -гриф утверждения программы; -название учебного курса, для изучения которого написана программа; -указание параллели, на которой изучается программа; -фамилию, имя и отчество разработчика программы; -название города, населенного пункта; -год разработки программы
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> -концепция (основная идея) программы; -обоснованность (актуальность, новизна, значимость); -цели, задачи; -сроки реализации программы; -основные принципы отбора материала; -общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий; -предполагаемые результаты; -система оценки достижений обучающихся;
Учебно-тематический план	<ul style="list-style-type: none"> -перечень разделов, тем последовательность их изучения; -количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; -вид занятий (теоретические или практические, количество часов); -деление на виды деятельности и формы;
Содержание тем учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> -перечень и название раздела и тем курса; -содержание учебной темы; -основные изучаемые вопросы; -практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении; -формы и вопросы контроля; -возможные виды самостоятельной работы обучающихся.
Требования к уровню подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -знания; -умения; -компетенциям.
Перечень учебно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> -методические и учебные пособия; -оборудование и приборы; -дидактический материал;

Содержание программы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка.

Урок	Тема	Цель	Задачи	Содержание
1.	Я и английский язык	Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка.	-Показать значимость английского языка; -Повысить внутреннюю мотивацию; -Сформировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.	Упражнения на повышение мотивации
2.	Круглый стол «Мой любимый праздник»	Организация урока-встречи с иностранными обучающимися на тему «Мой любимый праздник».	-Развить умение применять знания в ситуации реального общения; -Развить навык понимания иностранной речи. -Развить навык задавания вопросов; -Развить навык ответов на вопросы;	Обсуждение темы «Мой любимый праздник» с использованием опоры.
3.	Урок-планирование	Развитие навыка целеполагания у младших школьников на уроках английского языка.	-Определить важность изучения темы «Праздники»; -Определить цель изучения темы «Праздники»; -Определить набор лексики, необходимой для изучения темы «Праздники»; -Определить какие навыки, необходимые для общения с носителями языка.	Упражнение на целеполагание.
4.	Введение новой лексики по теме «Праздники»	Расширение словарный запас младших школьников по теме «Праздники»	-Познакомить обучающихся с новой лексикой по теме «Праздники»; -Первичное закрепление новой лексики	Изучение лексики по теме «Праздники» (см. Приложение 22), упражнения
5.	Знакомство с речевыми конструкциями	Введение и первичное закрепление речевых конструкций по теме «Праздники»	-Познакомить младших школьников с речевыми конструкциями; -Первичное закрепление новой лексики -Развивать у обучающихся самостоятельность мышления.	Изучение речевых конструкций по теме «Праздники» (см. Приложение 22), упражнения
6.	Типы вопросов	Развитие навыка задавать разные типы вопросов и отвечать на них;	-Развить навык правильного подбора вопросительных слов в вопросах; -Развить навык построения	Изучение типов вопросов, выполнение упражнений

			структуры для каждого типа вопроса; -Развить умение отвечать на вопросы.	
7.	Фразы для общения	Введение и первичное закрепление фраз, необходимый для общения младших школьников на английском языке	-Ввести фразы приветствия, прощания, согласия, несогласия, выражения своего мнения, представления себя, извинения, благодарности, ответа на благодарность; -Закрепить данные фразы.	Изучение фраз, необходимых для общения (см. Приложение 23)
8.	Урок-проверка знаний	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроках по теме «Праздники».	-Определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. - Развить волю и стремление к самостоятельности в достижении положительного результата.	Упражнения на знание лексики, речевых конструкций, типов вопросов, фраз общения.
9.	Проект «Праздники России»	Составить рассказ о своем празднике России на английском языке с использованием презентации.	-Обобщить знания детей о праздниках России; -Развить умение устной монологической речи; -Развить умение создания презентации.	Разработка проекта
10.	«Фестиваль праздников» с участием иностранных учеников	Повышение уровня монологической и диалогической речи у младших школьников.	-Развить умение устной речи; -Развить умение аудирования; -Развить умение задавать вопросы на английском языке; -Развить умение отвечать на вопросы; -Развитие умения общаться и взаимодействовать с носителями языка; -Развить навык публичного выступления.	Защита проекта
11.	Урок-заключение	Подведение итогов с обучающимися, выявление того, что получилось, а что было трудно реализовать.	-Выслушать мнения детей по поводу прошедшего Фестиваля праздников; -Выявить трудности, с которыми столкнулись обучающиеся; -Выявить положительные стороны данного цикла уроков для обучающихся.	Рефлексия

Лексика по теме «Праздники»

Слова	Перевод
Decorate	Украшать
Celebrate	Праздновать
Celebration	Праздник, торжество
Send	Отправить
Sing	Петь
Invite	Пригласить
Costumes	Костюмы
Christmas	Рождество
Birthday	День рождения
New year	Новый год
Holiday	Выходной день, праздник
Festival	Праздник
Postcard	Открытка
Present	Подарок
A picnic	Пикник
A school party	Школьная вечернка
A disco	Дискотека
New year's party	Новогодняя вечерника
Give / get / buy presents (gifts)	Дарить / получать / покупать подарки
Be smart	Быть нарядным
Put on smart clothes	Одеть нарядную одежду
Decorate the room with	Украсить комнату ...
Make special dishes	Приготовить что-то особенное (блюда)
Be responsible for music	Отвечать за музыку
Play the guitar —	Играть на гитаре
Invite friends and relatives	Пригласить друзей / родственников
Write invitations	Написать приглашения
Dance	Танцевать
Wish	Желать
Have fun	Получить удовольствие

Фразы для повышения навыка диалоговой речи

Фразы приветствия

Фраза	Перевод на русский язык
Hello.	Здравствуйте.
Good morning.	Доброе утро.
Good afternoon	Добрый день.
Good evening	Добрый вечер.
It's nice to meet you.	Очень приятно.
I'm pleased to meet you	Рад познакомиться.
Welcome!	Добро пожаловать!
Hi	Привет

Фразы представления себя

Фраза	Перевод на русский язык
My name is ...	Меня зовут...
Mine is/ I'm...	А меня...

Фразы, позволяющие попросить прощения, извиниться.

Фраза	Перевод на русский язык
Sorry.	Извините. Простите
I'm sorry.	Мне очень жаль.
Excuse me.	Извините. Простите

Фразы прощания

Фраза	Перевод на русский язык
I enjoyed seeing you again.	Я был рад с вами снова увидеться.
Nice seeing you!	Было приятно с вами повидаться!
Hope to see you soon!	Надеюсь, скоро увидимся!
Good bye!	До свидания
Have a nice weekend.	Приятных выходных.
Bye!	Пока.

Фразы, позволяющие попросить об услуге кого-то

Фраза	Перевод на русский язык
Could you help me, please?	Вы могли бы мне помочь, пожалуйста.
Could you give me that, please?	Не могли бы вы мне дать это, пожалуйста.
Could you repeat, please?	Не могли бы вы повторить, пожалуйста.

Фразы соглашения/отказа на просьбу

Фраза	Перевод на русский язык
Yes, certainly / of course	Да, конечно.
With pleasure.	С удовольствием.
I'm afraid I can't.	Сожалею, я не могу.
I'm very sorry, but...	Мне очень жаль, но...

Фразы, позволяющие попросить разрешения

Фраза	Перевод на русский язык
May I come in?	Могу ли я войти?
May I join the class / group?	Можно мне присоединиться к классу / группе?
Might I ask you a question,? –	Могу я задать вам вопрос,?
Can I use your pen?	Можно я воспользуюсь твоей ручкой?

Фразы благодарности

Фраза	Перевод на русский язык
Thank you.	Спасибо.
Thank you very much.	Большое спасибо.
Thank you for everything.	Спасибо за все.
Thanks for your help	Благодарю за вашу помощь
Thanks a lot. Thanks so much.	Большое спасибо.

Фразы, позволяющие ответить на благодарность

Фраза	Перевод на русский язык
You are welcome.	Пожалуйста.
Not at all. That's OK. That's all right.	Не за что.
It was a pleasure. That was a pleasure.	Мне было приятно это сделать.

Фразы выражения своего мнения

Фраза	Перевод на русский язык
I think ...	Я думаю
I believe ...	Я считаю...
I'm sure...	Я уверен...
In my opinion ...	На мой взгляд ...
As far as I know, ...	Насколько я знаю, ...

Фразы согласия

Фраза	Перевод на русский язык
Yeah, that's right.	Да, это верно.
I know it.	Я это знаю.
I agree with you.	Я согласен с вами.
You're right.	Вы правы.
I think so, too.	Я тоже так думаю.
Me, too.	Я тоже.
Absolutely!	Абсолютно!
Of course!	Конечно!
I suppose so.	Полагаю, что так.

Фразы несогласия

Фраза	Перевод на русский язык
No, I don't think so.	Нет, я так не думаю.
I disagree completely.	Я полностью не согласен.
That's not true.	Это не правда.
I'm not so sure.	Я не так в этом уверен.

**Уровни сформированности компонентов коммуникативных УУД у
обучающихся согласно итоговой диагностики**

Обучающийся	Мотивационный	Проектировочный	Когнитивный	Операционально- деятельностный
1.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3.	Средний	Средний	Средний	Средний
4.	Средний	Высокий	Средний	Средний
5.	Средний	Средний	Средний	Средний
6.	Средний	Высокий	Средний	Средний
7.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8.	Средний	Средний	Средний	Средний
9.	Низкий	Средний	Средний	Средний
10.	Средний	Средний	Средний	Средний
11.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12.	Средний	Средний	Средний	Средний
13.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
14.	Высокий	Средний	Средний	Средний
15.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.	Высокий	Средний	Средний	Средний
17.	Средний	Средний	Средний	Средний
18.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
19.	Средний	Средний	Средний	Средний
20.	Средний	Средний	Средний	Средний
21.	Средний	Средний	Средний	Средний
22.	Средний	Высокий	Средний	Средний
23.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
24.	Средний	Средний	Высокий	Средний
25.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
26.	Средний	Средний	Средний	Средний
27.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
28.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
29.	Низкий	Средний	Средний	Средний

Уровни сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 3 «В» класса согласно итоговой диагностике

№ п/п	Уровень	Методика				Средний показатель
		Мотивация изучения английского языка (методики К.Замфир в модификации А. Реана) (Мотивационный компонент)	Наблюдение «Уровень сформированности целеполагания (А.Г. Асмолов) (Проектировочный компонент)	Тестирование (Когнитивный компонент)	Задания на монологическую и диалогическую речь (тестирование) (Операционально- деятельностный компонент)	Уровень коммуникативных УУД
1.	Высокий	27%	44%	38%	34%	36%
2.	Средний	66%	56%	62%	66%	62%
3.	Низкий	7%	0%	0% %	0%	2%

**Технологические карты уроков программы по развитию коммуникативных УУД у младших школьников на
уроках английского языка**

<p>1. 1. Ф.И.О. учителя: Ветлужских Алена Игоревна 2. Класс: 3 «В» 3. Тема урока: Я и английский язык 4. Цель: Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка 5. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка. • Показать значимость английского языка; • Повысить внутреннюю мотивацию; • Сформировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. <p>6. Формы работы: фронтальная, индивидуальная. 7. Ресурсы: интерактивная доска, картинка с мальчиком, текст сказки. 8. Методы: проблемное обучение. 9. Принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности;</p>	<p>8. Этапы урока:</p> <p>1. Мотивационный этап. Учитель приветствует учеников. Задает вопросы: Do you like to learn English? Why are you studying it? Обучающиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>2. Основной этап. Выполнение упражнения «Подарок». Учитель показывает на экране мальчика и говорит, что у него сегодня день рождения. Каждый ученик в классе пришел на день рождения и принес подарок виновнику торжества – это знание английского языка. Именинник в шоке. Он привык только разговаривать по-русски. Задача обучающихся - по очереди убедить именинника, что этот подарок очень важный.</p> <p>Выполнение упражнения fairy tale «Sewing needle» Учитель дает задание обучающимся прочитать, перевести текст и ответить на вопросы. Fairy tale «Sewing needle» The sewing needle was very hardworking. She loved to sew. She always wanted to do her job well and on time. But the needle was in a hurry. Sometimes the needle made curved stitches, and she needed to redo them. - "I'm late, I'm late," thought the needle. She used to fly so high above the fabric that she lost the thread. Then it was necessary to stop. - "I'm late, I'm not getting anything," the needle worried. She wanted to make smooth and regular seams. - "Calm down," the needle bed spoke. "A lovely sewing needle! You can sew very well. You have everything for this. You just need to calmly sew. " - "But I can't do anything," said the needle. - "You just make mistakes with excitement." Remember, you can cleverly sew. Believe in your strength and skills. Take it easy. You will be in time!</p>
---	---

	<p>принцип научности; принцип доступности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип завершенности процесса обучения.</p>	<p>The next day, the needle went to work. She tried to calm down. On this day, we had to redo less and work went faster.</p> <p>Needle thought. Maybe the needle bed is right? The main thing is to believe in your strength, and calmly get down to business.</p> <p>1. Did the needle bed give the right advice?</p> <p>2. What to do to achieve your goal?</p> <p>3. Подведение итогов урока.</p> <p>Обучающиеся пришли к выводу, что постановка цели важна в любой деятельности. Важно правильно и четко формулировать ее, и тогда все обязательно получится.</p>
2.	<p>1. Ф.И.О. учителя: Ветлужских Алена Игоревна.</p> <p>2. Класс: 3 «В».</p> <p>3. Тема урока: Круглый стол «Мой любимый праздник».</p> <p>4. Цель: Организация урока-встречи с иностранными обучающимися на тему «Мой любимый праздник».</p> <p>5. Задачи:</p> <p>Развить умение применять знания в ситуации реального общения;</p> <p>Развить навык задавания вопросов;</p> <p>Развить навык отвечать на вопросы;</p> <p>Развить навык понимания иностранной речи.</p> <p>6. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>7. Ресурсы: листы с речевыми конструкциями.</p> <p>8. Методы: проблемное обучение, интерактивное обучение.</p> <p>9. Принципы обучения: принцип</p>	<p>8. Этапы урока:</p> <p>1. Мотивационный этап.</p> <p>Учитель приветствует учеников. Представляет учеников 5-го класса, которые являются носителями языка.</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся рассказать о своем любимом празднике на английском языке. Раздает план рассказа с основными речевыми конструкциями:</p> <p>My favourite holiday is...</p> <p>This is the time when we...</p> <p>We also decorate...</p> <p>My mum cooks...</p> <p>I really enjoy...</p> <p>Приглашенные обучающиеся начинают первыми и рассказывают про свои любимые праздники. Ученики задают им вопросы. Далее каждый ученик говорит о своем любимом празднике.</p> <p>3. Подведение итогов урока.</p> <p>Учитель предлагает провести фестиваль праздников. Согласовывает дату и время с обучающимися.</p>

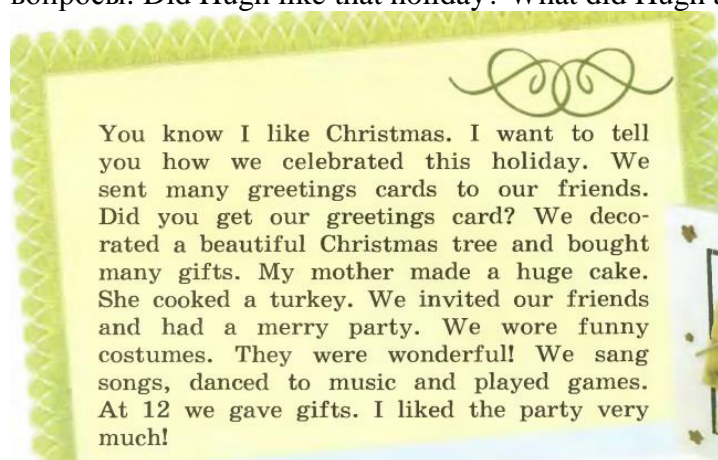
	<p>развивающего и воспитывающего обучения; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип доступности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип завершенности процесса обучения.</p>	
3.	<p>1. Ф.И.О. учителя: Ветлужских Алена Игоревна 2. Класс: 3 «В» 3. Тема урока: Урок-планирование 4. Цель: Развитие навыка целеполагания у младших школьников на уроках английского языка. 5. Задачи: Определить важность изучения темы «Праздники»; Определить цель изучения темы «Праздники»; Определить набор лексики, необходимой для изучения темы «Праздники»; Определить какие навыки, необходимые для общения с носителями языка. 6. Формы работы: фронтальная, индивидуальная. 7. Ресурсы: интерактивная доска. 8. Методы: интерактивное обучение. 9. Принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип</p>	<p>8. Этапы урока: 1. Мотивационный этап. Учитель приветствует обучающихся и сообщает тему урока. 2. Основной этап. Учитель спрашивает мнение обучающихся о том, как прошел круглый стол с иностранными обучающимися. Ученики отвечают, высказывают свое мнение по структуре: I coped with ... - У меня получилось ... "My difficulties are ... - Мои трудности ... I want ... - Я хочу ... Преподаватель предлагает спланировать дальнейшую деятельность по изучению темы «Праздники». Для этого он предлагает ответить на следующие вопросы: - Зачем мы изучаем тему «Праздники»? - Какие слова необходимо значить, чтобы разговаривать о праздниках на иностранном языке? - Какие еще фразы необходимы для общения на английском языке? 3. Подведение итогов урока. Учитель сообщает, что учтет все пожелания учеников при подборе лексики.</p>

	систематичности и последовательности; принцип научности; принцип доступности; принцип взаимосвязи теории и практики.																																																																					
4.	<p>1. Ф.И.О. учителя: Ветлужских Алена Игоревна</p> <p>2. Класс: 3 «В»</p> <p>3. Тема урока: Введение новой лексики по теме «Праздники».</p> <p>4. Цель: Расширение словарный запас младших школьников по теме «Праздники»</p> <p>5. Задачи:</p> <p>Ознакомить с новой лексикой по теме «Праздники»;</p> <p>Первичное закрепление новой лексики.</p> <p>6. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>7. Ресурсы: раздаточный материал, интерактивная доска, учебник.</p> <p>8. Методы: проблемное обучение.</p> <p>9. Принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип доступности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип завершенности процесса обучения.</p>	<p>8. Этапы урока:</p> <p>1. Мотивационный этап.</p> <p>Учитель задает вопросы: Who has birthday in spring? Children, is your birthday a holiday for you? What other holidays do we know? Ученики отвечают.</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>Учитель раздает листы с лексикой по теме «Праздники». Обучающиеся читают и записывают себе в тетрадь слова с переводом.</p> <div><table><tr><td>праздновать</td><td>celebrate</td><td>the holiday</td><td>праздник</td></tr><tr><td></td><td>['seləbreɪt]</td><td></td><td>['hɒlədeɪ]</td></tr><tr><td>украшать</td><td>decorate</td><td>a Christmas tree</td><td></td></tr><tr><td></td><td>['dekəreɪt]</td><td></td><td></td></tr><tr><td>приглашать</td><td>invite</td><td>friends</td><td></td></tr><tr><td></td><td>[ɪn'vaɪt]</td><td></td><td></td></tr><tr><td>покупать</td><td>buy</td><td>gifts</td><td></td></tr><tr><td></td><td>[baɪ]</td><td></td><td></td></tr><tr><td>посылать</td><td>send</td><td>greetings cards</td><td>поздравитель-</td></tr><tr><td>получать</td><td>get</td><td></td><td>['grɪtɪŋz ,kɑːdz]</td></tr><tr><td>делать</td><td>make</td><td>a huge cake</td><td>огромный</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>[hjuːdʒ]</td></tr><tr><td></td><td>have</td><td>a party</td><td>вечеринка</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>['pɑːti]</td></tr><tr><td></td><td>wear</td><td>funny costumes</td><td>костюмы</td></tr><tr><td></td><td>[weə]</td><td></td><td>['kɒstjuːmz]</td></tr><tr><td></td><td>give</td><td>gifts</td><td></td></tr></table></div> <p>Учитель записывает слова, необходимые для данной темы на доске. Ученики записывают слова в тетрадь.</p> <p>Упр. 1. Учитель дает ученикам текст с пропущенными слова. Ученикам необходимо поставить слова на место пропусков</p> <p>Birthday parties in England are a lot of fun! Children bring 1)___ and 2)___ for the Birthday Boy or Girl. Then the party begins!</p> <p>At the party there is always lots of 3)_____ and drink. There are usually a lot of 4)_____ in the</p>	праздновать	celebrate	the holiday	праздник		['seləbreɪt]		['hɒlədeɪ]	украшать	decorate	a Christmas tree			['dekəreɪt]			приглашать	invite	friends			[ɪn'vaɪt]			покупать	buy	gifts			[baɪ]			посылать	send	greetings cards	поздравитель-	получать	get		['grɪtɪŋz ,kɑːdz]	делать	make	a huge cake	огромный				[hjuːdʒ]		have	a party	вечеринка				['pɑːti]		wear	funny costumes	костюмы		[weə]		['kɒstjuːmz]		give	gifts	
праздновать	celebrate	the holiday	праздник																																																																			
	['seləbreɪt]		['hɒlədeɪ]																																																																			
украшать	decorate	a Christmas tree																																																																				
	['dekəreɪt]																																																																					
приглашать	invite	friends																																																																				
	[ɪn'vaɪt]																																																																					
покупать	buy	gifts																																																																				
	[baɪ]																																																																					
посылать	send	greetings cards	поздравитель-																																																																			
получать	get		['grɪtɪŋz ,kɑːdz]																																																																			
делать	make	a huge cake	огромный																																																																			
			[hjuːdʒ]																																																																			
	have	a party	вечеринка																																																																			
			['pɑːti]																																																																			
	wear	funny costumes	костюмы																																																																			
	[weə]		['kɒstjuːmz]																																																																			
	give	gifts																																																																				

room where the party is. The children wear party hats and play party 5)_____.
After that it's time for the birthday cake! The Birthday Boy or Girl blows out the 4)_____ and makes a birthday wish! Then everyone sings «Happy Birthday». Birthday parties are great fun for everyone!

presents	candles	cards	food	balloons	games
----------	---------	-------	------	----------	-------

Упр.2. Учитель раздает ученикам текст. Они читают его и переводят. Далее Учитель задает вопросы: Did Hugh like that holiday? What did Hugh and his family do on Christmas?



3. Подведение итогов урока.

Домашнее задание. Учитель спрашивает: How did you and your family celebrate this holiday last year? Ученикам необходимо подготовить рассказ по плану, представленному ниже.

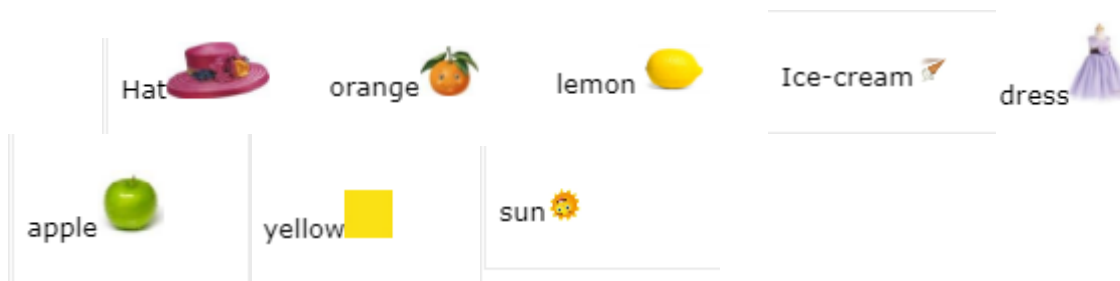
We always ...	My mother ...
My family and I ...	We ...
Last year

5. 1. Ф.И.О. учителя: Ветлужских Алена Игоревна

8. Этапы урока:
1. Мотивационный этап. Учитель приветствует учеников. Проверяет домашнее задание. At

2. Класс: 3 «В»
 3. Тема урока: Знакомство с речевыми конструкциями
 4. Цель: Введение и первичное закрепление речевых конструкций по теме «Праздники»
 5. Задачи:
 Познакомить младших школьников с речевыми конструкциями;
 Первичное закрепление новой лексики;
 Развивать у обучающихся самостоятельность мышления.
 6. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
 7. Ресурсы: карточки с картинками, карточки с приглашениями.
 8. Методы: проблемное обучение.
 9. Принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип доступности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип завершенности процесса обучения.

this lesson we shall speak about some interesting things. Let's guess the theme of our lesson. a. Name all the words in the pictures, take only the first letter of each word and you will read the key word of today's lesson.



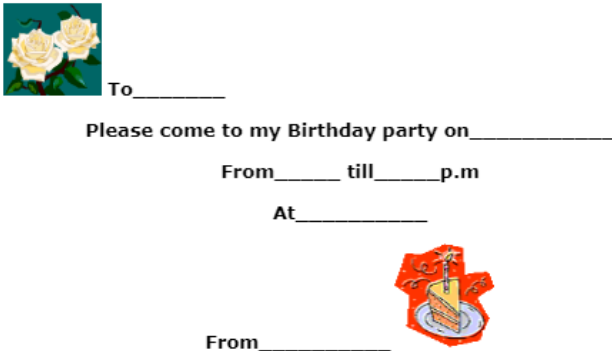

2. Основной этап.

Учитель дает ученикам новые речевые конструкции. Ученики записывают их в тетрадь.

Give / get / buy presents (gifts)
Be smart
Put on smart clothes
Decorate the room with
Make special dishes
Be responsible for music
Play the guitar
Invite friends and relatives
Write invitations

Упр. 1. Учитель дает задание составить 5 предложений с данными речевыми конструкциями.

Упр. 2. Учитель раздает пример написания приглашения на день рождения. Ученикам необходимо написать приглашение лучшему другу на свое день рождения.

		 <p>3. Подведение итогов урока. Учитель спрашивает: - What have you learnt at the lesson today? Дети отвечают.</p>
6.	<p>1. Ф.И.О. учителя: Ветлужских Алена Игоревна 2. Класс: 3 «В» 3. Тема урока: Типы вопросов 4. Цель: Развитие навыка задавать разные типы вопросов и отвечать на них; 5. Задачи: •Развить навык правильного подбора вопросительных слов в вопросах; •Развить навык построения структуры для каждого типа вопроса; •Развить умение отвечать на вопросы. 6. Формы работы: фронтальная, индивидуальная. 7. Ресурсы: раздаточный материал, интерактивная доска. 8. Методы: проблемное обучение 9. Принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения;</p>	<p>8. Этапы урока: 1. Мотивационный этап. Учитель раздает ученикам текст. Дает задание прочитать и перевести.</p> <p>Hugh: Yesterday we had a surprise party. It was fun! We had a fantastic dinner. Tim: Did you play interesting games? Hugh: Yes, we did. Tim: Did you play sports games? Hugh: No, we didn't. We didn't play sports games.</p>  <p>Учитель спрашивает, как они думают, какая будет тема урока. Дети отвечают. 2. Основной этап.</p>

принцип сознательности и активности;
 принцип наглядности; принцип
 систематичности и последовательности;
 принцип научности; принцип доступности;
 принцип взаимосвязи теории и практики;
 принцип завершенности процесса обучения.

Учитель дает теорию по типам вопросов в английском языке. Дети записывают правило.

ТИПЫ ВОПРОСОВ		
Общие	Are you at school?	Do you go to school?
Альтернативные	Are you at school or at home?	Do you go to school or to the park ?
Разделительные	You are at school, aren't you?	You go to school, don't you?
Специальные	Where are you?	Where do you go?
Вопросы к подлежащему	Who is at school?	Who goes to school?

Упр.1. Учитель записывает предложение на доске. John received a gift yesterday. Обучающиеся должны составить вопросы к этому предложению.

Учитель записывает еще одно предложение She is a very good dancer. Дети составляют вопросы.

Упр. 2. Подберите вопросительное слово.

How	How often	How often	Who	What	What colour	When	Where	Why
-----	-----------	-----------	-----	------	-------------	------	-------	-----

1. did you spend your summer holidays? — In the country.
2. is your new ball? — It's red and white.
3. did you go there in June? — Because my parents had their holidays in June.
4. was with you? — My grandparents were.
5. did they make friends? — When they were ten.
6. do you go to the mountains? — We go there every summer.
7. do little children like to do? — They like to play hide-and-seek.
8. do you have parties? — Once a month.
9. do you spell your last name (фамилию)? B-E-L-O-V







3. Подведение итогов урока.

Учитель задает вопросы, обучающиеся должны определить какой тип вопроса задал учитель.

Do they like to study?





Who played tennis?

		<p>Does she drive a car? Did you buy apples or pears? Why do they like to travel? She bought a dress, didn't she?</p>
7.	<p>1. Ф.И.О. учителя: Ветлужских Алена Игоревна 2. Класс: 3 «В» 3. Тема урока: Фразы для общения 4. Цель: Введение и первичное закрепление фраз, необходимый для общения младших школьников на английском языке 5. Задачи: •Ввести фразы приветствия, прощания, согласия, несогласия, выражения своего мнения, представления себя, извинения, благодарности, ответа на благодарность; •Закрепить данные фразы. 6. Формы работы: парная, фронтальная, индивидуальная. 7. Ресурсы: раздаточный материал, видеоролик. 8. Методы: Интерактивное обучение 9. Принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип доступности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип завершенности процесса обучения.</p>	<p>8. Этапы урока: 1. Мотивационный этап. Учитель включает видеоролик, на котором происходит разговор между друзьями. Учитель спрашивает, какие знакомые фразы слышали дети и какие фразы нужны для общения на английском. 2. Основной этап. Учитель раздает таблицу с фразами приветствия, прощания, согласия, несогласия, выражения своего мнения, представления себя, извинения, благодарности, ответа на благодарность. Дети читают и вслух повторяют за учителем. Упр.1 Учитель делит учеников по парам и дает задание составить диалог с использованием данных фраз (по три реплики). Далее идет проверка выполненного задания и корректировка ответов учеников. Упр. 2. Детям даются два диалога. Их задача найти и подчеркнуть фразы общения. KATE: Hello, my name is Kate What's your name? TIM: Hi, my name is Tim KATE: How do you spell your name? (How do you spell that?) TIM: T-I-M KATE: Nice to meet you, Tim TIM: Nice to meet you, too. KATE: Good bye. TIM: Bye.</p> <hr/> <p>KATE: Good morning, Tim. TIM: Good morning, Kate KATE: How are you today? TIM: I am (I'm) fine, and you? KATE: I'm fine, thanks.</p>

		<p>TIM: See you later. KATE: See you!</p> <p>3. Подведение итогов урока. Учитель произносит фразы на русском, а ученикам необходимо произнести перевод на английский. Учитель дает задание выучить слова и фразы и подготовиться к самостоятельной работе.</p>																												
8.	<p>1. Ф.И.О. учителя: Ветлужских Алена Игоревна</p> <p>2. Класс: 3 «В»</p> <p>3. Тема урока: Урок-проверка знаний</p> <p>4. Цель: Проверить знания обучающихся, полученные на уроках по теме «Праздники».</p> <p>5. Задачи: определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. развитие воли и стремления к самостоятельности в достижении положительного результата.</p> <p>6. Формы работы: Индивидуальная, парная</p> <p>7. Ресурсы: Раздаточный материал</p> <p>8. Методы: самостоятельная работа</p> <p>9. Принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип доступности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип завершенности процесса обучения.</p>	<p>8. Этапы урока:</p> <p>1. Мотивационный этап. Учитель повторяем с учениками слова, фразы и правила, пройденные на предыдущих уроках.</p> <p>2. Основной этап. Учитель выдает задания для самостоятельной работы. Обучающиеся выполняют задания.</p> <p>Задание 1. Соотнеси слова на английском с их переводом.</p> <table><tr><td>1. Decorate</td><td>a. Пригласить</td></tr><tr><td>2. Celebrate</td><td>b. Праздновать</td></tr><tr><td>3. Celebration</td><td>c. Открытка</td></tr><tr><td>4. Send</td><td>d. Праздник</td></tr><tr><td>5. Sing</td><td>e. Украшать</td></tr><tr><td>6. Invite</td><td>f. Петь</td></tr><tr><td>7. Costumes</td><td>g. День рождения</td></tr><tr><td>8. Birthday</td><td>h. Костюмы</td></tr><tr><td>9. Holiday</td><td>i. Выходной день, праздник</td></tr><tr><td>10. Festival</td><td>j. Подарок</td></tr><tr><td>11. Postcard</td><td>k. Праздник, торжество</td></tr><tr><td>12. Present</td><td>l. Отправить</td></tr></table> <p>Задание 2. Соотнеси фразы с картинками.</p> <table><tr><td>1. Put on smart clothes</td><td></td></tr><tr><td>2. Be responsible for music</td><td></td></tr></table>	1. Decorate	a. Пригласить	2. Celebrate	b. Праздновать	3. Celebration	c. Открытка	4. Send	d. Праздник	5. Sing	e. Украшать	6. Invite	f. Петь	7. Costumes	g. День рождения	8. Birthday	h. Костюмы	9. Holiday	i. Выходной день, праздник	10. Festival	j. Подарок	11. Postcard	k. Праздник, торжество	12. Present	l. Отправить	1. Put on smart clothes		2. Be responsible for music	
1. Decorate	a. Пригласить																													
2. Celebrate	b. Праздновать																													
3. Celebration	c. Открытка																													
4. Send	d. Праздник																													
5. Sing	e. Украшать																													
6. Invite	f. Петь																													
7. Costumes	g. День рождения																													
8. Birthday	h. Костюмы																													
9. Holiday	i. Выходной день, праздник																													
10. Festival	j. Подарок																													
11. Postcard	k. Праздник, торжество																													
12. Present	l. Отправить																													
1. Put on smart clothes																														
2. Be responsible for music																														

1.

2.

		<p>3. Write invitations</p> <p>4. Make special dishes</p> <p>5. Play the guitar</p> <p>6. Decorate the room with</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>3.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>5.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>6.</p> </div> </div> <p>Задание 3. Составь все возможно вопросы к предложению: Today Lisa decorates the room</p> <p>Задание 4. Составь диалог в паре, используя как можно больше фраз общения.</p> <p>3. Подведение итогов урока.</p> <p>Учитель собирает выполненные задания.</p>
9.	<p>1. Ф.И.О. учителя: Ветлужских Алена Игоревна</p> <p>2. Класс: 3 «В»</p> <p>3. Тема урока: Проект «Праздники России»</p> <p>4. Цель: Составить рассказ о своем празднике России на английском языке с использованием презентации.</p> <p>5. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обобщить знания детей о праздниках России; •Развить умение устной монологической речи; •Развить умение создания презентации. <p>6. Формы работы: групповая.</p>	<p>8. Этапы урока:</p> <p>1. Мотивационный этап.</p> <p>Учитель приветствует учеников и рассказывает цель урока.</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>Учитель делит обучающихся на группы по 5 человек и распределяет между ними праздники России (Новый год, Пасха, Рождество, 8 марта, День Победы, 23 февраля). Каждой группе необходимо составить рассказ о празднике и создать презентацию. Ученики, воспользовавшись сетью Интернет, выполняют задание. Учитель контролирует процесс, консультирует.</p> <p>3. Подведение итогов урока.</p> <p>Учитель дает задание доделать рассказ дома и подготовиться для выступления на Фестивале Праздников. Дает задание принести блюдо, которое ассоциируется с данным праздником и надеть соответствующие костюмы.</p>

	<p>7. Ресурсы: Компьютеры</p> <p>8. Методы: Метод проектов, Информационно-коммуникационное обучение</p> <p>9. Принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип доступности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип завершенности процесса обучения.</p>	
10.	<p>1. Ф.И.О. учителя: Ветлужских Алена Игоревна</p> <p>2. Класс: 3 «В»</p> <p>3. Тема урока: «Фестиваль праздников» с участием иностранных учеников</p> <p>4. Цель: Повысить уровень монологической и диалогической речи у младших школьников.</p> <p>5. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить умение устной речи; • Развить умение аудирования; • Развить умение задавать вопросы на английском языке; • Развить умение отвечать на вопросы; • Развитие умения общаться и взаимодействовать с носителями языка; • Развить навык публичного выступления. <p>6. Формы работы: Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<p>8. Этапы урока:</p> <p>1. Мотивационный этап. Учитель приветствует участников фестиваля.</p> <p>2. Основной этап. Ученики представляют свои проекты «Праздники России» с использованием презентации на английском языке. Остальные ученики задают вопросы. После этого идет представление блюда, которое ассоциируется с праздником.</p> <p>3. Подведение итогов урока. Фестиваль заканчивается чаепитием.</p>

	<p>7. Ресурсы: интерактивная доска, украшение класса, костюмы.</p> <p>8. Методы: интерактивное обучение, информационно-коммуникационное обучение</p> <p>9. Принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип доступности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип завершенности процесса обучения.</p>	
11.	<p>1. Ф.И.О. учителя: Ветлужских Алена Игоревна</p> <p>2. Класс: 3 «В»</p> <p>3. Тема урока: Урок-заключение</p> <p>4. Цель: Подведение итогов с обучающимися, выявление того, что получилось, а что было трудно реализовать.</p> <p>5. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выслушать мнения детей по поводу прошедшего Фестиваля праздников; •Выявить трудности, с которыми столкнулись обучающиеся; <p>Выявить положительные стороны данного цикла уроков для обучающихся.</p> <p>6. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>7. Ресурсы: раздаточный материал</p> <p>8. Методы: проблемное обучение,</p>	<p>8. Этапы урока:</p> <p>1. Мотивационный этап. Учитель приветствует детей, высказывает свое мнение о прошедшем Фестивале праздников.</p> <p>2. Основной этап. Учитель раздает опросник, в котором необходимо отметить галочкой подходящий вариант ответов.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>1. 1) Did you like the festival?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>2) How did you prepare for the festival?</p> <p><input type="checkbox"/> together with the teacher;</p> <p><input type="checkbox"/> independently;</p> <p><input type="checkbox"/> with the help of parents;</p> <p><input type="checkbox"/> did not prepare at all;</p> <p>3) Did you enjoy participating in the preparation for the festival?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes</p>

	<p>интерактивное обучение.</p> <p>9. Принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип доступности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип завершенности процесса обучения.</p>	<p><input type="checkbox"/> No</p> <p>4) Did you learn a new, interesting, useful information about the holidays of Russia?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p>5) How did this festival help you?</p> <p><input type="checkbox"/> I have improved my English language skills;</p> <p><input type="checkbox"/> I gained confidence in my knowledge of English;</p> <p><input type="checkbox"/> I have spent my time with benefits;</p> <p><input type="checkbox"/> I have shown my creative abilities;</p> <p><input type="checkbox"/> I found out more about the holidays of Russia</p> <p>6) Have you had difficulty participating in the festival?</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Yes. What?</p> <p>7) Do you have a desire to take part in the preparation and holding of other events in a foreign language?</p> <p><input type="checkbox"/> Yes</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p>3. Подведение итогов урока.</p> <p>Учитель благодарит обучающихся за помощь в подготовке Фестиваля и прощается с ними.</p>
--	---	--